



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAIS02200C

I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---

Prospettive di sviluppo	13
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	14
------------------------------------	----



Contesto

Premessa

A seguito della Delibera della Giunta Regionale n. 816 del 29/12/2023, Dipartimento 50, avente per oggetto DIMENSIONAMENTO DELLA RETE SCOLASTICA E PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA- ANNO SCOLASTICO 2024/2025, l'Istituto "E. Corbino" ha mutato il suo status organizzativo costituendosi come ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "EPICARMO CORBINO" e accorpando l'ISTITUTO COMPRESIVO DI CONTURSI TERME. Il nuovo assetto, comprendendo tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, determina una nuova visione in riferimento a organizzazione, progettazione, realizzazione e monitoraggio sia di processi che di attività ed esiti scolastici. La verticalizzazione e la continuità da un ordine all'altro lungo tutto il processo di crescita personale e formativa degli alunni rappresentano il punto di forza per garantire lo sviluppo delle competenze culturali e del vissuto emotivo di ogni allievo, nel rispetto dell'orientamento e dei propri stili cognitivi.

Popolazione scolastica

Il bacino di utenza dell'istituto è caratterizzato da una popolazione eterogenea sotto il profilo socio-economico e culturale: in parte famiglie monoreddito o con condizioni di lavoro precarie e in parte con stabilità economica. In questo quadro l'istituto si impegna a offrire supporto e opportunità formative a studenti che si trovano in situazioni di svantaggio, spesso attraverso collaborazioni con enti locali e attività extracurricolari progettate per rispondere ai bisogni specifici della comunità.

L'eterogeneità socio-economica e culturale della popolazione studentesca determina una partecipazione alle attività di promozione formativa e culturale, offerte dalla scuola, non sempre favorita dalla sensibilità del contesto verso tali opportunità.

Territorio e capitale sociale

L'istituto, collocato nell'ambito della comunità montana "Sele Tanagro", trae la sua utenza in gran parte dalla popolazione residente nei comuni limitrofi, collegati con mezzi di trasporto a gestione pubblica e privata. Le famiglie svolgono prevalentemente lavori agricoli o attività di lavoro dipendente. Sul territorio operano principalmente i Comuni e la Comunità Montana che assumono un ruolo propulsivo nello sviluppo socioeconomico, promuovendo interventi sulle attività produttive, ricreative, sportive e culturali. In questi ultimi anni si sta registrando un profondo mutamento in alcuni settori tradizionali del territorio, come l'agricoltura, l'artigianato e la piccola industria. Forte incidenza ha avuto il settore del commercio e del turismo, che ha registrato una maggiore dinamicità nelle tipologie distributive e commerciali innovative. Le associazioni del territorio collaborano con l'istituto nella realizzazione di progetti formativi finalizzati all'integrazione tra studenti e tessuto sociale.

L'Istituto è ubicato su più sedi del Comune di Contursi e l'organizzazione risente della mancanza di centralità logistica. Inoltre l'alto tasso di pendolarismo e il non adeguato servizio di trasporto non consentono, in particolare agli alunni della secondaria di secondo grado, di vivere in completa autonomia l'offerta scolastica. La sinergia posta in essere tra l'Istituto, gli Enti, le aziende e le associazioni contribuisce alla ricerca continua delle best practices atte a ridurre gli svantaggi, ad offrire possibilità di inserimento lavorativo attraverso stage e tirocini, nonché a favorire l'inclusione sociale visto il flusso migratorio in continua crescita.

Risorse economiche e materiali



Nel Programma annuale dell'Istituto (bilancio) convergono i finanziamenti dello Stato, finanziamenti da enti territoriali e da altre istituzioni pubbliche; contributi da privati (famiglie, banche, altri); fondi regionali ed europei (PN 21/27 e PNRR). L'Istituto dispone attualmente di sedi non pienamente adeguate e funzionali alle esigenze didattiche e non sempre rispondenti alle necessità del territorio, comunque adeguate alle norme previste dalla normativa sulla sicurezza. I nuovi edifici saranno disponibili nell'a.s. 2025-26 e risponderanno pienamente ai criteri dettati dalle esigenze didattiche e dalle nuove metodologie. Relativamente alle risorse materiali, l'Istituto è dotato di laboratori per i diversi gradi, le diverse professionalità ed indirizzi, in ogni sede, nonché delle infrastrutture di supporto agli stessi. Le aule sono dotate di digital board, con un esiguo numero di LIM, collegamento internet a banda larga. L'ente comunale garantisce il trasporto degli alunni nell'ambito territoriale mentre i trasporti privati permettono agli alunni dei paesi limitrofi di raggiungere le sedi scolastiche.

L'allestimento degli spazi, quali biblioteche, aule magne e palestre, è gestito in ottica di flessibilità, utilizzando gli ambienti dedicati alle attività didattiche secondo le esigenze dettate dalla progettualità. Tale situazione ha carattere transitorio in attesa dell'imminente rilascio degli edifici.

Risorse professionali

Oltre il 75% del personale è con contratto a tempo indeterminato e con comprovata esperienza professionale; tutto il personale partecipa ad iniziative di formazione e aggiornamento sia con percorsi proposti dal Collegio dei docenti che con iniziative proposte da Associazioni, Università, Enti di formazione e ricerca e piattaforma Futura del MIM. La formazione realizzata con il DM 65 e il DM 66 ha coinvolto l'intero corpo docente offrendo una variegata proposta formativa. L'esperienza professionale della Dirigente Scolastica garantisce stabilità, continuità nonché implementazione di best practices. Risulta maggiormente rispondente alle esigenze formative del personale scolastico l'acquisizione di competenze informatiche, linguistiche e di metodologie inclusive finalizzate anche al conseguimento di certificazioni.

Mentre negli ordini di scuola infanzia e primaria il personale scolastico presenta stabilità di servizio, nella secondaria di primo e secondo grado si rileva una maggiore mobilità. I dati evidenziano che le relazioni tra docenti e discenti e tra gli stessi docenti necessitano di un processo di consolidamento al fine di garantire sempre maggiore stabilità e continuità nell'azione formativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni non scrutinati (art.14 dpr 122/09) rimane una delle priorità dell'azione di inclusione. Le azioni previste mirano a favorire l'inclusione scolastica e sono progettate anche in funzione delle misure del PNRR.

Traguardo

Il traguardo è di ridurre il numero di alunni non scrutinati ai sensi dell'art. 14 del DPR 122/09 in misura tale che la media si attesti al di sotto del 2,5%.

Attività svolte

Mentoring e potenziamento per piccoli gruppi attuati con le misure del PNRR DM 170 e DM19 e Progetti Scuola viva e PN 21/27. Tutte le attività hanno contribuito ad arginare la dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

La percentuale degli alunni non scrutinati ai sensi dell'art. 14 del DPR 122/09 si è ridotta sensibilmente nel corso del triennio. I valori sono passati dal 5,13% nell'a.s. 2022-23, al 2,91% nell'a.s. 2023-24 per raggiungere il 2,65% nell'a.s. 2024-25.

Evidenze

Documento allegato

Esitiscolasticitriennio2022-25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



Aumentare il numero degli alunni scrutinati positivamente

Continuare il trend di crescita positivo in riferimento al numero degli alunni ammessi alla classe successiva.

Attività svolte

Mentoring e potenziamento per piccoli gruppi attuati con le misure del PNRR DM 170 e DM19 e Progetti Scuola viva e PN 21/27. Tutte le attività hanno contribuito a favorire il successo scolastico.

Risultati raggiunti

La percentuale degli alunni scrutinati con esito positivo ha fatto registrare un aumento significativo nel corso del triennio. I valori sono passati dal 92,37% nell'a.s. 2022-23, al 93,91% nell'a.s. 2023-24 per raggiungere il 94,26% nell'a.s. 2024-25.

Evidenze

Documento allegato

Esitiscolasticitriennio2022-25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate, in particolare per il secondo ciclo.

Traguardo

Annullare lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali

Attività svolte

Mentoring e potenziamento per piccoli gruppi attuati con le misure del PNRR DM 170 e DM19, metodologie didattiche laboratoriali e innovative, potenziamento delle STEM con le misure del PNRR DM 65, programmazione e monitoraggio per dipartimenti, Progetti Scuola viva e PN 21/27, Progetti Erasmus+ e PCTO all'estero.

Risultati raggiunti

Pur non avendo raggiunto il traguardo in termini di annullamento dello scostamento dai risultati della Campania, Sud e nazionali, l'analisi dei dati forniti dalla Piattaforma di Restituzione Dati INVALSI fa emergere alcuni risultati positivi. In particolare per le classi seconda e quinta primaria l'andamento è prevalentemente in linea o superiore ai dati di riferimento (Campania, Sud, Italia). Per l'ultimo anno della secondaria di secondo grado i risultati sono prevalentemente superiori al riferimento regionale, ma ancora inferiori rispetto a Sud e Italia. Per le classi terza della secondaria di primo grado e seconde della secondaria di secondo grado i risultati non sono ancora in linea con i riferimenti, anche se, per il secondo grado, si registra un andamento diverso per indirizzo di scuola e in alcuni indirizzi lo scostamento è prevalentemente annullato.

Evidenze

Documento allegato

EsitiINVALSItriennio2022-25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

I corsi di potenziamento di lingua inglese con certificazione Cambridge realizzati attraverso la misura del PNRR DM65 e con progetti extracurricolari previsti nel PTOF nonché le mobilità studenti Erasmus+ svolte nel triennio in diverse scuole della Spagna hanno fortemente contribuito al potenziamento delle competenze linguistiche.

Risultati raggiunti

Certificazioni linguistiche Cambridge conseguite in diversi livelli e risultati degli esiti degli scrutini e nelle prove standardizzate relativi alla lingua Inglese.

Evidenze

Documento allegato

ERASMUS+StudentiSiviglia.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le misure del PNRR DM65 relative ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, i corsi di consolidamento delle discipline scientifiche e il progetto di curvatura biomedica del liceo classico con ampliamento delle ore di matematica, fisica e chimica hanno determinato il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risultati raggiunti

Nelle classi della secondaria di secondo grado si registra nel triennio 2022-25 un andamento crescente dei risultati nelle prove standardizzate di matematica, sia per le classi seconde che per le quinte. I valori sono in linea o superiori ai riferimenti regionali.

Evidenze**Documento allegato**

EsitiINVALSItriennio2022-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La secondaria di primo grado è caratterizzata dall'indirizzo musicale e le attività non si limitano alla programmazione curricolare ma si arricchiscono di momenti di musica d'insieme le cui manifestazioni sono eventi di socializzazione alla comunità del territorio.

La scuola inoltre valorizza i talenti artistici degli studenti creando occasioni di espressione artistico-culturale (tableau vivant, coreografie, canto, creazione di video).

Risultati raggiunti

Partecipazione attiva degli alunni e studenti nelle varie fasi di realizzazione degli eventi, dalla progettazione alla messa in opera delle manifestazioni artistico-culturali.

Evidenze

Documento allegato

BACKSTAGEWORKSHOPUNANOTTEALLICEO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Elaborazione del curriculum di educazione civica in ottica di verticalità tra gli ordini di scuola e trasversalità tra le discipline e insegnamento in carico a tutte le discipline del CDC anche in modalità di UDA interdisciplinari

Risultati raggiunti

Valutazione positiva nell'insegnamento di educazione civica e ricaduta sugli stili comportamentali e nella vita scolastica e nel contesto sociale.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOVERTICALEdiEDUC.CIVICAA.S.2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Elaborazione dei progetti formativi personalizzati per gli studenti atleti, partecipazioni a competizioni sportive (scacchi, nuoto, calcio...), sperimentazione di nuove attività sportive (rafting) che favoriscono la conoscenza del territorio

Risultati raggiunti

Consistente numero di studenti che partecipano alle iniziative sportive proposte dalla scuola, classificazioni nelle competizioni sportive, particolare attenzione al diritto allo studio per gli studenti atleti.

Evidenze

Documento allegato

Partecipazionealprogettodirafting.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività di mentoring e potenziamento per piccoli gruppi previste dalle misure del PNRR dm 170 e DM19, didattica laboratoriale inclusiva, incontri di formazione e prevenzione sulla tematica del bullismo e cyberbullismo, sportello di ascolto psicologico, interventi dell'esperto psicologo in classe.

Risultati raggiunti

Partecipazione inclusiva degli alunni a tutte le attività sia curricolari che extracurricolari realizzate.

Evidenze

Documento allegato

Laboratoriodipasticceria.pdf



Prospettive di sviluppo

Proseguire la progettazione e la realizzazione delle UDA trasversali per favorire sia l'approccio allo studio interdisciplinare sia l'acquisizione delle competenze chiave europee e di educazione civica.

Potenziare e migliorare le competenze linguistiche di alunni e docenti, progettando percorsi Erasmus+ di mobilità docenti e studenti.

Promuovere l'inclusione attraverso una nuova progettazione mirata a consolidare le best practices che già da tempo caratterizzano le metodologie dell'istituto.

Favorire i partenariati con enti, associazioni e aziende del territorio per curare e realizzare il progetto di vita di ciascuno studente con diverse abilità.

Intervenire con programmazioni didattiche finalizzate a recuperare le competenze di base e colmare le lacune che gli studenti del biennio professionale presentano.

Incrementare le attività di laboratorio per gli studenti con BES.

Monitorare e affiancare gli studenti dopo il diploma con azioni finalizzate a sbocchi lavorativi o al proseguimento degli studi.

Sperimentare, in modalità ricerca-azione, anche alla luce di pratiche didattiche osservabili durante i percorsi di formazione di job shadowing in Erasmus+, nuove strategie di recupero per gli studenti: laboratori a classi aperte e per fasce di livello, aule dedicate alle discipline, sportello didattico.

Rendere pratica didattica consolidata l'esperienza di mentoring e potenziamento per piccoli gruppi di studenti maturata attraverso gli interventi PNRR per la riduzione dei divari territoriali.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Attività svolte