



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI

SAIS02200C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8650** del **02/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2025** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 76** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 107** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

112 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

125 Modello organizzativo

133 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

134 Reti e Convenzioni attivate

147 Piano di formazione del personale docente

150 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

L'istituto, con il nuovo assetto omnicomprensivo, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, amplia la propria visione in riferimento a organizzazione, progettazione, realizzazione e monitoraggio sia di processi che di attività ed esiti scolastici. La verticalizzazione e la continuità da un ordine all'altro lungo tutto il processo di crescita personale e formativa degli alunni costituiscono il punto di forza per garantire lo sviluppo delle competenze culturali e del vissuto emotivo di ogni allievo, nel rispetto dell'orientamento e dei propri stili cognitivi.

Popolazione scolastica

Il bacino di utenza dell'istituto è caratterizzato da una popolazione eterogenea sotto il profilo socioeconomico e culturale: in parte famiglie monoreddito o con condizioni di lavoro precarie e in parte con stabilità economica. Vi è una presenza di famiglie immigrate. Nella scuola dell'infanzia non ci sono bambini trattenuti un anno in più; si registra la presenza di anticipatori alla scuola primaria. Si registra una certa presenza di bambini/alunni/studenti che provengono da situazioni di svantaggio socio-economico e culturale.

Territorio e capitale sociale

L'istituto, collocato nell'ambito della comunità montana "Sele Tanagro", trae la sua utenza in gran parte dalla popolazione residente nei comuni limitrofi, collegati con mezzi di trasporto a gestione pubblica e privata. Le famiglie svolgono prevalentemente lavori agricoli o attività di lavoro dipendente. Sul territorio operano principalmente i Comuni e la Comunità Montana che assumono un ruolo propulsivo nello sviluppo socioeconomico, promuovendo interventi sulle attività produttive, ricreative, sportive e culturali. In questi ultimi anni si sta registrando un profondo mutamento in alcuni settori tradizionali del territorio, come l'agricoltura, l'artigianato e la piccola industria. Forte incidenza ha avuto il settore del commercio e del turismo, che ha registrato una maggiore dinamicità nelle tipologie distributive e commerciali innovative. Le associazioni del territorio quali Piano di zona, pro-loco, cooperative sociali, associazioni culturali, collaborano con l'istituto nella realizzazione di progetti formativi inclusivi, finalizzati all'integrazione tra studenti e tessuto sociale. La sinergia posta in essere tra l'Istituto, gli Enti, le aziende e le associazioni contribuisce alla ricerca continua delle best practices atte a ridurre gli svantaggi, ad offrire possibilità di inserimento lavorativo attraverso stage e tirocini, nonché a favorire l'inclusione sociale.



visto il flusso migratorio in continua crescita.

Risorse economiche e materiali

Nel Programma annuale dell'Istituto convergono i finanziamenti dello Stato, finanziamenti da enti territoriali e da altre istituzioni pubbliche; contributi da privati (famiglie, banche, altri); fondi regionali ed europei (PN 21/27, PNRR, Erasmus, Scuola Viva). L'Istituto, in particolare la scuola secondaria di secondo grado, dispone attualmente di sedi non pienamente adeguate e funzionali alle esigenze didattiche e non sempre rispondenti alle necessita' del territorio, comunque adeguate alle norme previste dalla normativa sulla sicurezza. I nuovi edifici saranno disponibili nell'a.s. 2025-26 e risponderanno pienamente ai criteri dettati dalle esigenze didattiche e dalle nuove metodologie. Relativamente alle risorse materiali, l'Istituto e' dotato di laboratori per i diversi gradi, le diverse professionalita' ed indirizzi, in ogni sede, nonche' delle infrastrutture di supporto agli stessi. Le aule sono dotate di digital board, con un esiguo numero di LIM, collegamento internet a banda larga. L'ente comunale garantisce il trasporto degli alunni nell'ambito territoriale mentre i trasporti privati permettono agli alunni dei paesi limitrofi di raggiungere le sedi scolastiche. I materiali in uso nella scuola dell'infanzia e gli arredi, attrezzature, giocattoli sono in buono stato e sicuri. Si usano sia materiali poveri che strutturati.

Risorse professionali

Oltre il 75% del personale e' con contratto a tempo indeterminato e con comprovata esperienza professionale; tutto il personale partecipa ad iniziative di formazione e aggiornamento sia con percorsi proposti dal Collegio dei docenti che con iniziative proposte da Associazioni, Universita', Enti di formazione e ricerca e piattaforma Futura del MIM. La formazione realizzata con il DM 65 e il DM 66 ha coinvolto l'intero corpo docente offrendo una variegata proposta formativa. L'esperienza professionale del Dirigente Scolastico garantisce stabilita', continuita' nonche' implementazione di best practices. Risulta maggiormente rispondente alle esigenze formative del personale scolastico l'acquisizione di competenze informatiche, linguistiche e di metodologie inclusive finalizzate anche al conseguimento di certificazioni. La scuola si avvale di due figure professionali interne specifiche: uno psicologo e un mediatore linguistico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS02200C
Indirizzo	VIA SALVATORE VALITUTTI CONTURSI TERME 84024 CONTURSI TERME
Telefono	0828991176
Email	SAIS02200C@istruzione.it
Pec	sais02200c@pec.istruzione.it

Plessi

MADONNA DELLE GRAZIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	SAAA850019
Indirizzo	VIA MADONNA DELLE GRAZIE CONTURSI TERME 84024 CONTURSI TERME

CONTURSI TERME CAP. P.P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA



Codice	SAEE85001E
Indirizzo	VIA SERG. A. MAROLDA, 10 CONTURSI TERME 84024 CONTURSI TERME
Numero Classi	9
Totale Alunni	126

CONTURSI "G. PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	SAMM85001D
Indirizzo	VIA MADONNA DELLE GRAZIE - 84024 CONTURSI TERME
Numero Classi	5
Totale Alunni	101

IPSEOA CONTURSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH02201L
Indirizzo	VIA GORGOLA CONTURSI 84024 CONTURSI TERME
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA • ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	238

IPSEOA CONTURSI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH022501
Indirizzo	VIA GORGOLA CONTURSI 84024 CONTURSI TERME
Indirizzi di Studio	• SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

ITE E.CORBINO CONTURSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	SATD02201P
Indirizzo	VIA SALVATORE VALITUTTI S.N.C. CONTURSI 84024 CONTURSI TERME
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • BIOTECNOLOGIE SANITARIE • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 312

ITE CONTURSI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	SATD022503
Indirizzo	CONTURSI TERME CONTURSI TERME



LICEO CLASSICO CONTURSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SAPC02201Q
Indirizzo	VIA SALVATORE VALITUTTI S.N.C. CONTURSI 84024 CONTURSI TERME
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	66

Approfondimento

Dal 1 settembre 2024 l'Istituto ha mutato la sua fisionomia accorpendo l'Istituto comprensivo di Contursi Terme e divenendo quindi Istituto Omnicomprensivo.

La scuola secondaria di secondo grado, che presenta una variegata declinazione di indirizzi, dall'a.s. 2022-23 ha arricchito l'indirizzo AFM con l'articolazione SIA (Sistemi informatici amministrativi).

Dall'a.s. 2026-27 l'offerta formativa sarà ulteriormente ampliata con l'istituzione di un corso quadriennale dell'indirizzo IPSEOA.

Inoltre all'Istituto è stata attribuita la funzione di polo di formazione, come scuola capofila d'ambito SA027, per la formazione dei docenti e, in particolare, dei neo-immessi .



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Odontotecnico	2
	Scienze	1
	CUCINA	2
	SALA BAR	2
	ACCOGLIENZA	1
	BAR DIDATTICO	1
	SPORTIVO	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	AULA POLIFUNZIONALE PER EVENTI	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1



	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	NAVETTA VERSO I LABORATORI	
	NAVETTA VERSO SEDE ODONTOTECNICO	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	90
	PIANOFORTE CON IMPIANTO AUDIO	1

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022-23 tutte le aule della sede centrale sono state dotate di Digital board in sostituzione delle LIM e nell'anno successivo la sostituzione è stata estesa a tutte le sedi.

Nella sede della secondaria di primo grado, in fase di completamento di ristrutturazione, è stato realizzato un auditorium polifunzionale insonorizzato, progettato per offrire un ambiente accogliente e versatile destinato a rassegne culturali e performance di musica d'insieme.

La ristrutturazione dei locali, che saranno disponibili in tempi brevi, è finalizzata anche all'ottimizzazione delle prestazioni delle attrezzature e degli ambienti in dotazione alla scuola.

Lo spazio dedicato alle biblioteche è ricavato all'interno di ambienti utilizzati anche ad altro scopo,



quali aula magna e aula docenti.

Le strutture sportive utilizzate sono comunali, mentre la scuola del secondo ciclo dispone di una palestra esterna scoperta e quella del primo ciclo di una palestra coperta

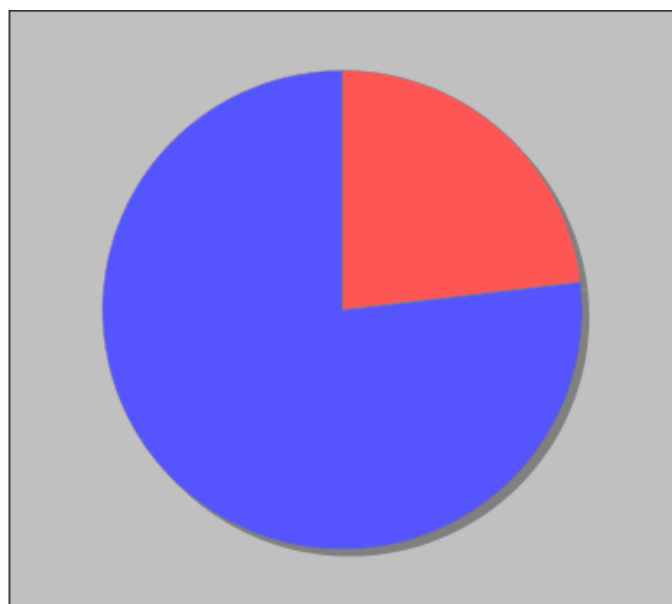


Risorse professionali

Docenti	123
Personale ATA	45

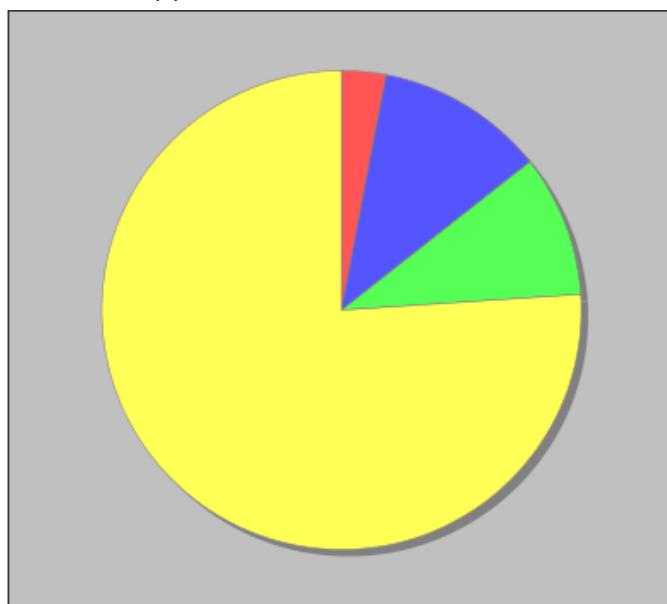
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 50
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 166

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 127

Approfondimento

La posizione logistica dell'Istituto scolastico determina un continuo ricambio di docenti che tendono a trasferirsi verso le sedi centrali della provincia, in particolare per la scuola secondaria di secondo grado. Stabilità e continuità caratterizzano il personale docente della scuola dell'infanzia e primaria. Vi è comunque la presenza, nella scuola secondaria di secondo grado, di un numero significativo di docenti che, pur distanti dal luogo di residenza, hanno scelto di restare in questa scuola. I docenti



che rappresentano la continuità storica della scuola, oltre ad essere un punto di riferimento fondamentale per l'organizzazione complessiva, hanno un atteggiamento di apertura e confronto con i docenti che permangono anche solo per un anno. Tanto comporta una crescita continua dell'organizzazione scolastica e delle professionalità coinvolte. La completezza degli ordini di scuola, dall'infanzia al secondo grado, e la varietà di indirizzi e di opzioni nel secondo ciclo non creano divisioni tra i docenti e tra gli alunni, ma permettono di offrire all'intera utenza scolastica un'offerta formativa ricca, variegata e significativa.



Aspetti generali

L'istituto omnicomprensivo, accogliendo studenti dai 3 ai 19 anni, ha il vantaggio strategico unico di poter agire sulla continuità didattica e sulla prevenzione della dispersione tempestivamente.

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti sono state individuate durante i processi di autovalutazione dell'istituto ed esplicate con la elaborazione del Rapporto di Autovalutazione.

In una prospettiva futura di miglioramento sia degli esiti scolastici, sia dei processi scolastici, si individuano strategie che agiscono su più livelli: didattico, orientativo e relazionale.

Le scelte strategiche prevedono:

- promozione dell'inclusione attraverso azioni didattiche tese a favorire il benessere a scuola e a prevenire qualsiasi forma di discriminazione e bullismo;
- monitoraggio sistemico e continuità verticale, realizzabili attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale per competenze e un protocollo interno di monitoraggio che rilevi precocemente segnali di disagio (assenze frequenti, calo improvviso del rendimento, isolamento) dalla primaria alla secondaria di secondo grado;
- innovazione metodologica e ambienti di apprendimento che mirano a rendere lo studente protagonista, riducendo la distanza tra scuola e mondo reale, fondati su metodologie quali didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e peer tutoring e personalizzazione dei progetti formativi individuali;
- orientamento permanente e service learning che consentono agli studenti di mettere le proprie competenze al servizio della comunità;
- rete con il territorio per individuare precocemente casi a rischio dispersione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni non scrutinati (art.14 dpr 122/09) rimane una delle priorità dell'azione di inclusione.

Traguardo

Il traguardo è di ridurre il numero di alunni non scrutinati ai sensi dell'art. 14 del DPR 122/09 in misura tale che la media si attesti al di sotto del 2,5%.

Priorità

Aumentare il numero degli alunni scrutinati positivamente

Traguardo

Continuare il trend di crescita positivo in riferimento al numero degli alunni ammessi alla classe successiva.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per entrambi i cicli.



Traguardo

Ridurre lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Guardiamo al futuro

"Guardiamo al futuro" si configura come un percorso strategico che promuove il potenziamento delle discipline STEM e le arricchisce di una valenza orientativa.

Si avvale dei percorsi curricolari e extracurricolari che ampliano l'offerta formativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni non scrutinati (art.14 dpr 122/09) rimane una delle priorità dell'azione di inclusione.

Traguardo

Il traguardo è di ridurre il numero di alunni non scrutinati ai sensi dell'art. 14 del DPR 122/09 in misura tale che la media si attesti al di sotto del 2,5%.

Priorità

Aumentare il numero degli alunni scrutinati positivamente

Traguardo



Continuare il trend di crescita positivo in riferimento al numero degli alunni ammessi alla classe successiva.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per entrambi i cicli.

Traguardo

Ridurre lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare criteri di valutazione che tengano conto anche di tutte le evidenze che valorizzano le attitudini e le competenze degli studenti in situazioni formali e non formali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare la flessibilità degli spazi e la disposizione di aule dedicate a discipline o aree disciplinari. Attuare setting d'aula per operare strategie educative quali circle time e mediazione pedagogica.

○



Inclusione e differenziazione

Personalizzare gli apprendimenti con la programmazione per UDA per fasce di livello, con l'individuazione del tutor per le fasce di livello in tutti gli indirizzi.

Attività prevista nel percorso: PIANO ESTATE

Descrizione dell'attività

L'attività si focalizza sul potenziamento delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) che diventano uno strumento per interpretare la realtà e progettare il proprio domani.

Gli studenti coinvolti sono della secondaria di primo (ultimo anno) e di secondo grado (primo biennio) e approcceranno lo studio delle STEM sia come metodo, ovvero utilizzando il coding e il pensiero computazionale per il problem solving, sia come orientamento, ovvero utilizzando i laboratori per testare le proprie attitudini, scoprendo talenti e inclinazioni professionali in modo empirico.

Risultati attesi

L'obiettivo è adottare una metodologia più coinvolgente per ottenere un miglioramento dei punteggi in matematica e scienze e nelle prove standardizzate, garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle discipline STEM, e raggiungere il successo formativo.



● **Percorso n° 2: Star bene a scuola**

Il percorso "Star bene a scuola" trasforma il nostro istituto in un ambiente di formazione accogliente dove ogni studente, dal più fragile al più talentuoso, trova il proprio spazio di espressione.

Tre gli assi portanti del percorso:

- inclusione intesa come una scuola per tutti dove si implementano metodologie che rispondono ai diversi stili di apprendimento, garantendo che nessuno resti indietro;
- contrasto alla dispersione per arginare l'abbandono e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica nonché la motivazione intrinseca;
- valorizzazione delle eccellenze, per coltivare il proprio talento e vedere riconosciuto il proprio impegno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero di alunni non scrutinati (art.14 dpr 122/09) rimane una delle priorità dell'azione di inclusione.

Traguardo

Il traguardo è di ridurre il numero di alunni non scrutinati ai sensi dell'art. 14 del DPR 122/09 in misura tale che la media si attesti al di sotto del 2,5%.



Priorità

Aumentare il numero degli alunni scrutinati positivamente

Traguardo

Continuare il trend di crescita positivo in riferimento al numero degli alunni ammessi alla classe successiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Continuare il trend di crescita positiva della pratica laboratoriale nella didattica, anche a classi aperte, con aule dedicate e flessibilità degli spazi

Adottare criteri di valutazione che tengano conto anche di tutte le evidenze che valorizzano le attitudini e le competenze degli studenti in situazioni formali e non formali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare la flessibilità degli spazi e la disposizione di aule dedicate a discipline o aree disciplinari. Attuare setting d'aula per operare strategie educative quali circle time e mediazione pedagogica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare gli apprendimenti con la programmazione per UDA per fasce di



livello, con l'individuazione del tutor per le fasce di livello in tutti gli indirizzi.

Attività prevista nel percorso: Alla scoperta del mio talento

Descrizione dell'attività	L'attività si articola in iniziative progettuali che promuovono la dimensione scolastica come condizione per scoprire e valorizzare interessi e talenti degli studenti.
	A tal fine la scuola offre percorsi laboratoriali e di didattica innovativa nell'ambito di:
	Accreditamento Erasmus+ con mobilità studenti e docenti
	Programma Nazionale 2021/27
	Scuola Viva
Risultati attesi	Progetti di potenziamento curricolare
	Agenda Sud
	Riduzione di assenze e abbandoni e miglioramento degli esiti scolastici



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola, sempre attenta all'innovazione metodologica nella didattica e all'efficacia organizzativa, è stata sede di visiting per i docenti neoassunti in quanto offre spunti innovativi ed esempi di buone pratiche. È scuola ospitante di docenti provenienti da scuole europee, in mobilità Erasmus per job shadowing.

Le pratiche didattiche sono caratterizzate da un uso della tecnologia teso ad apportare valore aggiunto alle strategie inclusive già diffuse e sperimentate, quali attività ludiche, laboratoriali, tinkering, gamification, lezione frontale, lavoro di gruppo, ricerca-azione, lavori individuali, problem solving, lezione integrata, Flipped Classroom, seminari pluriclasse, cooperative learning, circle time, debate, brainstorming, metodologie improntate all'uso consapevole delle tecnologie, lavori a classi aperte.

Anche i processi organizzativi sono coadiuvati da strumenti e piattaforme tecnologiche atti a monitorare e governare i diversi step di processo.

La curvatura del 25% del curriculum della scuola superiore sulle tematiche professionalizzanti è attuata in tutte le classi di tutti gli indirizzi ed è realizzata anche attraverso UDA interdisciplinari che possono, a discrezione del consiglio di classe, integrare le tematiche di educazione civica previste dal curriculum di istituto specifico.

La curvatura del 20% del curriculum della scuola del primo ciclo è attuata in tutte le classi ed è realizzata attraverso UDA interdisciplinari che si focalizzano principalmente sulla conoscenza e sulla tutela dell'ambiente e del territorio, per favorire negli alunni senso di appartenenza al tessuto socio economico e culturale in cui la scuola opera.

Ai fini dell'inclusione i percorsi di FSL per gli alunni DVA prevedono l'elaborazione di "Progetti di vita" in collaborazione con il Piano di zona e le associazioni che si occupano di disabilità.

Per favorire il benessere degli studenti a scuola si rendono gli ambienti e gli spazi possibili idonei alle diversificate esigenze formative creando aule dedicate e setting d'aula che possano favorire la mediazione pedagogica, circle time e collaborative learning.



Il progetto "Laboratori professionalizzanti" favorisce la didattica innovativa e laboratoriale, il miglioramento delle competenze e la transizione scuola lavoro attraverso la realizzazione di ambienti laboratoriali nell'ambito biochimico (potenziamento delle strumentazioni) e nell'ambito digitale con le Apple Classroom.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le attività saranno incentrate sulla formazione di tutto il personale della scuola, anche mediante occasioni di confronto e condivisione di buone pratiche con altre Istituzioni Scolastiche italiane ed estere grazie al progetto di accreditamento Erasmus+ e alla programmazione annuale delle mobilità studenti e docenti.

La finalità è sempre rivolta ad una ricaduta sull'offerta formativa e sugli esiti degli studenti, nonché all'adozione di pratiche di insegnamento e apprendimento efficaci ed innovative.

Il modello di formazione continua dei docenti è incentrato sulla ricerca-azione che si sviluppa su lezioni seminariali di esperti, pratiche laboratoriali, comunità di pratiche per l'apprendimento, confronti con altre realtà scolastiche e sperimentazioni nelle classi e confronto sui risultati raggiunti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La dimensione di istituto omnicomprensivo consente l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali per l'intero ciclo scolastico in dimensione verticale, ma anche trasversalmente alle discipline.

La scuola si propone di proseguire ed arricchire il percorso di Azienda simulata che prevede il coinvolgimento dei vari indirizzi dell'Istituto. Inoltre amplia il curriculum inserendo esperienze di



stage e di formazione anche extracurricolare in Italia e all'estero, a favore dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e orientamento.

L'assegnazione dei tutor per fasce di livello, prevista nella riforma dei professionali dal D. Lgs. 61/2017 e dal D.M. 92/2018 , è stata sperimentata ed attuata in tutti gli indirizzi dell'istituto superiore.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Nuovi ambienti per una didattica innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ci consentirà di effettuare, all'interno del nostro Istituto, una rivoluzione; infatti, in alcuni ambienti passeremo alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi d'apprendimento specifici, restituendo ad ogni asse disciplinare una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Il progetto prevede il potenziamento degli ambienti di apprendimento relativi al target previsto, e anche superiore allo stesso, potenziando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi utilizzando anche un modello ibrido. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione con il territorio circostante e non solo. La progettazione seguirà i principi dell'Universal Design for Learning (UDL) favorendo gli aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2. Vi sarà un'integrazione tra le nuove dotazioni e le quelle preesistenti,



ma comunque recentissime, per innovare e rendere flessibili didatticamente circa n. 30 ambienti aula/laboratori. Il progetto si pone come obiettivo primario di favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse e di garantire la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti. A tal scopo nelle n. 19 aule fisse verranno installati dispositivi per la fruizione individuale e collettiva quali Monitor Interattivi e, nelle restanti aule, Devices di ultima generazione a supporto dei monitor interattivi già presenti; inoltre doteremo, dove possibile, gli ambienti di kit per la videoconferenza con software e piattaforme per la videocomunicazione. Il Progetto prevede anche la realizzazione di n. 3 aule disciplinari (ibride) per le competenze computazionali e linguistiche costruite su configurazioni flessibili rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. A tale scopo, il design degli ambienti, sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati (ad es. OPS) per lo studio delle STEM, sistemi per la videoconferenza, kit per la realtà aumentata al fine di favorire l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

Importo del finanziamento

€ 174.070,21

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: SCUOLA FUTURA



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: tutte le classi di scuola primaria (9) e le classi di scuola secondaria (5) saranno attrezzate con Digital Board. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno, alla scuola secondaria, aule tematiche, ossia laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Alla scuola secondaria riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno, due ambienti dedicati, uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche e un laboratorio musicale digitalizzato. L'aula di informatica, diventerà un'aula 4.0, già fornita con set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, grazie a finanziamenti precedenti. Tale materiale sarà integrato con una digital board e una postazione di AR/VR per realtà immersiva ed innovativa con l'aiuto di monitor touch e software olografici che consentiranno di offrire ambienti didattici stimolanti. Realizzeremo, inoltre, un laboratorio musicale con la strumentazione necessaria per registrazioni digitali. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto. Solo nelle aule-laboratori acquisteremo arredi flessibili e che permettano la rimodulazione del setting delle aule. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 17 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto.

Importo del finanziamento

€ 56.781,73

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	7.0	0

● Progetto: Designer 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'implementazione di due laboratori presso la sede centrale del nostro Istituto dove sono ubicati gli indirizzi Tecnici (AFM, BIO e CAT) e del Liceo Classico. L'intervento prevederà l'aggiornamento di un laboratorio che sarà dedicato allo sviluppo della comunicazione digitale, alla creazione e fruizione di servizi in realtà aumentata e all'e-commerce. Invece l'aggiornamento del laboratorio "CAD" permetterà di creare un ambiente per la progettazione, il making e la stampa 3D. I laboratori saranno volano di sviluppo di esperienze reali attraverso l'applicazione pratica delle competenze delle nuove professioni digitali che questo finanziamento intende sviluppare. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action - research. Gli ambienti saranno caratterizzati da tecnologie di tipo immersivo che possano favorire e stimolare anche studenti con bisogni educativi speciali. La progettazione seguirà pertanto i principi dell'Universal Design for Learning (UDL), favorendo pertanto aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate favorendo ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche necessarie per il lavoro e trasversali ai diversi settori economici. In particolare i nuovi laboratori favoriranno lo sviluppo delle competenze per la comunicazione digitale, il making, la modellazione e la stampa 3D/4D, la creazione di prodotti e servizi digitali, l'economia digitale e l'e-commerce. I laboratori realizzati creeranno ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate dedicate ad



attività autentiche, di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, secondo un approccio work based learning. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali.

Importo del finanziamento

€ 164.338,11

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Verso il terzo Millennio con la Robotica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vogliono realizzare due laboratori fissi per la robotica educativa, uno per la Primaria, l'altro per la Secondaria di Primo Grado, composti da: Primaria: Robot didattici: • n.2 Kit Blue-Bot - Class Pack con guida didattica: robot educativo trasparente a forma di ape che si controlla sia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

"on-board" che da tablet o PC. • n. 1 Cubetto - Set per la classe grande (12 robot): kit basato su un approccio tangibile, che aiuta i bambini ad apprendere la programmazione • n.1 LEGO Education WeDo 2.0: Set base per 24 studenti per progettare, costruire e quindi programmare modelli motorizzati basati su mattoncini Lego Kit didattico per le discipline STEM: • n.1 Strawbees - Kit STEAM per la classe : Una "cassetta degli attrezzi" che aiuta a sviluppare abilità di pensiero creativo con risorse illimitate per costruire qualsiasi costruzione immaginabile. numero di pezzi: 4200 pezzi Secondaria Primo Grado: Robot didattici: • n.1 Makeblock mBot2 Kit per la classe costituito da 12 Mbot : robot che offre infinite possibilità ai ragazzi per imparare le discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte&Design e Matematica), controllabile tramite Bluetooth o 2.4G ed è programmabile mediante mBlock, un ambiente grafico basato su Scratch 2.0. • N.1 Makeblock - Ultimate 2.0 - Kit Robot 10 in 1:basato sulla piattaforma Makeblock, compatibile anche con Arduino e Raspberry. È possibile realizzare 10 diversi robot dallo stesso kit. • N.1 LEGO Education SPIKE Prime: Set plus per 12 studenti, composto da 6 LEGO Education SPIKE Prime, 3 set di espansione. Il set di robotica educativa si pone a metà strada tra WeDo 2.0 ed EV3. Schede programmabili e set di espansione • n.2 Arduino Starter Kit Classroom Pack : ogni kit contiene una scheda Arduino Uno Rev 3, una collezione di sensori e attuatori e una guida per muovere i primi passi nel mondo dell'elettronica Stampante 3D • n.2 Makeblock - Stampante 3D e incisore laser mCreate 2.0:versione della stampante 3D di Makeblock che include anche un incisore laser e garantisce massima sicurezza . Tavoli per making e relativi accessori n.2 Banco da lavoro regolabile su ruote per MakerSpace 200x75x90/110H cm - Grigio Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM n.1 Edison 5: ambiente di simulazione per l'apprendimento di elettricità ed elettronica con oltre 100 esperimenti e problemi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/06/2022

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La misura della riduzione dei divari territoriali ha per il progetto di seguito descritto la cifra: "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco". Descrizione del progetto Il progetto è articolato nei seguenti percorsi: Mentoring e orientamento Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari L'obiettivo degli interventi è che l'intera popolazione scolastica riesca ad attribuire alla scuola il suo più costruttivo significato: la realtà in cui crescere come persona e futuro cittadino. Pertanto ogni attore coinvolto nel progetto avrà il compito di far percepire la partecipazione degli alunni a questi percorsi non come un obbligo sanzionatorio ma come un'opportunità, quasi un premio, di certo un vantaggio assicurato a quei ragazzi che potrebbero essere penalizzati in funzione del raggiungimento di obiettivi scolastici. I diversi percorsi mirano a favorire nei ragazzi che presentano condizioni di maggior disagio, la scelta di essere guidati e aiutati nel loro percorso di integrazione e crescita, coinvolgendo la sfera familiare come parte attiva da educare e rendere collaborativa nell'azione, sulla base della convinzione che il benessere complessivo dei ragazzi sia la complessa risultante e al tempo stesso la causa di un insieme di caratteristiche e condizioni familiari e sociali. Il disagio inevitabilmente comporta esiti negativi negli apprendimenti e il mancato



raggiungimento dell'acquisizione delle competenze di base. Il progetto pertanto mira a colmare le lacune cumulate nel tempo, a livello motivazionale e di apprendimento, con percorsi specifici e personalizzati, individuali e per piccoli gruppi. Lo spazio per le famiglie gestito da esperti esterni di motivazione e mentoring punterà a guidare i genitori verso strategie funzionali di approccio relazionale ai figli e alla costruzione di ambienti familiari, educativo-scolastici e sociali ricchi di affetti, relazioni e stimoli sul piano socio-emotivo e cognitivo. Pur non essendo previste, in fase preliminare, collaborazioni con agenzie del territorio, è volontà di procedere, in fase esecutiva, con un avviso per collaborazioni con soggetti del terzo settore. E' auspicabile che i percorsi che verranno attivati per gli alunni individuati, possano dar luogo a delle buone pratiche da estendere a cascata a tutta la popolazione scolastica del nostro istituto.

Importo del finanziamento

€ 263.788,62

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	318.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	318.0	0

● Progetto: NON UNO DI MENO II Edizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Con il progetto si intende proseguire i percorsi già avviati con il DM 170 in fase di realizzazione e che già consentono di rilevare dagli atteggiamenti degli studenti nuovi stimoli e nuove visioni del ruolo della scuola e del suo significato. La cifra della nuova misura è sintetizzata da Federico Batini “Comprendere le emozioni degli studenti per cambiare le pratiche”. La scelta della nuova articolazione dei percorsi scaturisce dall'analisi e dal monitoraggio dell'efficacia delle azioni già intraprese e consiste nel proseguire le seguenti attività: Mentoring e orientamento, Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari e laboratori. L'obiettivo della nuova proposta è che lo studente veda nella scuola il fulcro della sua realizzazione personale, culturale e relazionale e che possa trasferire anche all'esterno l'esperienza costruttiva di maturità raggiunta e competenze acquisite nei diversi ambiti, seguendo scelte consapevoli derivanti da azioni di orientamento efficaci. Il carattere quasi di premio, che distingueva la proposta dei percorsi rivolta ai ragazzi, ha generato delle attese negli alunni non necessariamente individuati sulla base di esiti o di osservazioni, ma anche sulla base di partecipazione volontaria, quasi che l'opportunità di essere guidati e aiutati nel raggiungimento degli obiettivi e del successo scolastico sia diventato un interesse condiviso. L'esperienza pregressa del DM 170 ci consente di aggiungere nuovi criteri a quelli già adottati, al fine di coinvolgere quegli studenti che in maniera non sempre evidente vivono un disagio. Il disagio talvolta si palesa proprio nelle occasioni degli incontri formativi. Proseguire l'azione nel corso dell'anno scolastico in modo da non vanificare il beneficio dell'intervento già effettuato ed estenderlo quale opportunità ad altri studenti rappresenta “la chiave di volta” per eliminare del tutto le criticità negli esiti e favorire autostima, motivazione e successo scolastico.

Importo del finanziamento

€ 142.107,23

Data inizio prevista

15/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	318.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	318.0	0

● Progetto: IL SUCCESSO FORMATIVO PER TUTTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le azioni del progetto sono finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave per l'apprendimento, definite a livello europeo. Tanto anche alla luce dei risultati non soddisfacenti delle prove Invalsi, che necessitano di interventi mirati per colmare le lacune. Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi. I beneficiari dell'avviso sono studentesse e studenti dell'istruzione secondaria di primo grado, ordine di scuola in cui gli alunni apprendono il metodo di studio e acquisiscono l'autostima nelle proprie capacità. Quando ciò non accade a scuola si registrano gli insuccessi degli alunni, con atteggiamenti di svogliatezza e irrequietezza e con molte note disciplinari, riportate per comportamenti scorretti. L'atteggiamento rinunciatario che gli studenti spesso manifestano è dovuto alla convinzione di "non essere in grado di farcela". Il progetto si compone di attività che integrano il PTOF, ampliandone l'offerta formativa, in coerenza con il curriculum d'istituto. La metodologia dovrà essere di tipo comunicativo-funzionale privilegiando vari strumenti didattici (metodo induttivo, metodo deduttivo, metodo verbale-dialogico, metodo operativo e metodo audiovisivo), arricchendoli di strategie innovative come il cooperative learning, il circle time, il role playing, la flipped classroom. Si cercherà di: - valorizzare le capacità personali di ciascun alunno; - promuovere



l'iniziativa individuale; - gratificare i ragazzi per i loro successi senza scoraggiarli per gli insuccessi; - coinvolgere i ragazzi in lavori di gruppo dove ognuno può esprimere le proprie capacità; - abituare i ragazzi ad ascoltare gli altri e ad esporre le proprie idee nel rispetto di quelle altrui; - suscitare il desiderio di stringere rapporti di solidale collaborazione ed aiuto reciproco con i compagni e con l'insegnante; - scegliere argomenti atti a suscitare interesse e curiosità; - effettuare spiegazione, analisi e sintesi degli argomenti trattati; - attuare collegamenti interdisciplinari; - Le attività proposte devono essere supportate dall'utilizzo delle nuove tecnologie.

Importo del finanziamento

€ 66.954,51

Data inizio prevista

15/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: SCEGLIAMO LA TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La tecnologia digitale permea le nostre vite e l'intera nostra società e si pone come elemento strategico per la conversione e il rinnovamento di tutti i settori, produttivi e non. Per affrontarlo con consapevolezza sono necessari nuove competenze individuali e forti investimenti, ma anche la conquista e il conseguimento di una nuova cultura digitale diffusa e applicata a tutti i modelli operativi, in una logica d'innovazione creativa e di organizzazione dei processi. La scuola dunque è agente di cambiamento in questo processo di transizione digitale, che implica un insieme di cambiamenti creativi prevalentemente tecnologici, culturali, organizzativi, sociali e imprenditoriali, associati, con le diverse applicazioni di tecnologia digitale, a tutti gli aspetti della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

società umana. Alla transizione digitale spettano il compito, l'onere e la responsabilità di arricchire le competenze del capitale umano, predisponendo attività e piani di formazione e sviluppo professionale, in complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". L'obiettivo di questo progetto di formazione è creare un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale e procedere all'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di un curriculum in materia di competenze digitali. I percorsi saranno realizzati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Quest'ultimo prevede 6 aree di competenza che ciascun docente dovrebbe possedere: Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale: usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale; Area 2: Risorse digitali: individuare, condividere e creare risorse educative digitali; Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento: gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento; Area 4: Valutazione dell'apprendimento: utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione; Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti: utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti; Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti: aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi. La formazione garantirà l'acquisizione delle predette competenze ed un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali, senza trascurare le competenze amministrative digitali del personale di segreteria. Il progetto esecutivo sarà strutturato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero più ampio di unità di personale, laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 21.763,42

Data inizio prevista

Data fine prevista



07/12/2023

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	27.0	0

● Progetto: Transizione digitale: la strada verso la scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a sviluppare e potenziare le competenze digitali di tutto il personale scolastico attraverso percorsi di formazione laboratoriali sulla didattica innovativa e sui sistemi digitali sia nella didattica che nell'organizzazione dei processi scolastici. Gli strumenti software utilizzati nei corsi favoriranno il potenziamento delle competenze acquisite durante la formazione per favorire una vera transizione digitale.

Importo del finanziamento

€ 56.423,68

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Protagonisti curiosi del mondo reale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a sviluppare le competenze multilinguistiche degli alunni della scuola, con riferimento particolare alle STEM (science, technology, engineering and mathematics). A tal fine sono previsti Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti che si articoleranno in: - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.



Importo del finanziamento

€ 87.510,67

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Il futuro nel curriculum

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è perfettamente allineato alla vision dell'Istituto che ha come orizzonte di senso la



costruzione di una scuola che, coniugando valori e tradizioni con le innovazioni metodologiche e tecnologiche, diventi un centro permanente di elaborazione culturale in costante dialogo con le istanze e le opportunità del territorio. Del resto le sfide che le istituzioni scolastiche affrontano richiedono un approccio interdisciplinare, capace di integrare e arricchire competenze provenienti da diverse discipline (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria). Questo approccio promuove l'intreccio tra teoria e pratica, favorendo lo sviluppo di competenze innovative e trasversali, anche dal punto di vista linguistico. È essenziale, infatti, prepararsi per il mondo del lavoro dotandosi di competenze linguistiche, sempre più richieste in un mercato globale. Il Content and Language Integrated Learning (CLIL) rappresenta una metodologia volta a consentire agli studenti di sviluppare simultaneamente competenze linguistiche e disciplinari. L'obiettivo del progetto è quindi duplice: da un lato, mira al potenziamento delle competenze STEM, digitali e innovative degli studenti in tutti i cicli scolastici, garantendo un approccio metodologico che favorisca l'uguaglianza di opportunità e di genere. Dall'altro lato, si propone di potenziare le competenze linguistiche in vista di percorsi di studio successivi o di inserimenti lavorativi, con particolare attenzione all'importanza del lavoro di squadra. Tanto premesso, emerge chiaramente la necessità di promuovere a livello scolastico l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM). Questa urgenza è ancor più evidente considerando che un numero crescente di giovani, soprattutto ragazze e donne, si sentono inadeguate in tali materie, risultando così scoraggiate nell'intraprendere carriere STEM. Le statistiche confermano, purtroppo, che il numero di ragazze che scelgono carriere STEM è nettamente inferiore rispetto ai loro colleghi maschi. Questo scenario collocato nelle ultime posizioni riguardo all'occupazione giovanile e all'accesso alle discipline STEM nel mondo del lavoro. Anche i risultati delle prove Invalsi non offrono conforto da questa prospettiva. Attraverso questo progetto, la scuola si pone l'obiettivo di diventare un promotore attivo di dinamiche volte a garantire pari opportunità e a favorire la parità di genere. Queste sfide non devono essere considerate come ostacoli, ma piuttosto come risorse attraverso le quali un'organizzazione può raggiungere obiettivi e risultati migliori. Con questo progetto, la scuola aspira a diventare un agente di cambiamento in ambito educativo, orientato allo studente e alle sue esigenze, proiettato verso il futuro e le opportunità lavorative. In questo modo, agisce come collante tra le diverse realtà a cui i giovani si rivolgono. Il corso propone un approccio mirato per la presentazione delle discipline STEM, con l'obiettivo di potenziare l'offerta formativa scolastica sia in termini di apprendimento che di risultati, plasmando così i professionisti del futuro. La necessità di rinnovare il curriculum scolastico emerge attraverso la valorizzazione delle competenze STEM, digitali e innovative, insieme a quelle linguistiche. Tale innovazione mira a garantire l'uguaglianza di opportunità e la parità di genere sia nell'approccio metodologico che nelle attività di orientamento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 33.129,19

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: "Next Generation Professionals: PCTO all'estero per indirizzi tecnici e professionali"

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali



Descrizione del progetto

Con questo progetto, la scuola si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi: - Promuovere la cultura dell'imprenditorialità e dell'innovazione tecnologica tra gli studenti degli istituti tecnici e professionali. - Stimolare la capacità di trasformare un'idea in un progetto d'impresa con valore sociale, economico e ambientale, anche in contesti internazionali. - Rafforzare le competenze linguistiche (inglese + seconda lingua comunitaria) nella comunicazione professionale, commerciale e tecnico-scientifica. - Favorire la collaborazione tra scuola, mondo del lavoro e realtà europee per l'orientamento post-diploma e la mobilità.

Importo del finanziamento

€ 149.106,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'istituto è così articolata:

- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado con Percorsi a indirizzo musicale
- Scuola secondaria di secondo grado con i seguenti indirizzi:
 - LICEO CLASSICO
 - LICEO CLASSICO con percorso di potenziamento e orientamento di Biologia con Curvatura Biomedica (sperimentazione)
 - ISTITUTO TECNICO Settore Economico - indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
 - ISTITUTO TECNICO Settore Economico - indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING Articolazione S.I.A. Sistemi Informatici Aziendali
 - ISTITUTO TECNICO Settore BIOTECNOLOGIE SANITARIE
 - ISTITUTO TECNICO Settore Tecnologico - indirizzo: COSTRUZIONE, AMBIENTE e TERRITORIO
 - ISTITUTO PROFESSIONALE Settore Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - indirizzi: ENOGASTRONOMIA, SERVIZI DI SALA E DI VENDITA
 - ISTITUTO PROFESSIONALE QUADRIENNALE Settore Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
 - ISTITUTO PROFESSIONALE Settore Tecnico dei Servizi Socio Sanitari – indirizzo: ODONTOTECNICO
 - ISTITUTO PROFESSIONALE Settore Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - indirizzo: ENOGASTRONOMIA , SERVIZI DI SALA E DI VENDITA – CORSO SERALE

Progettualità :

- Erasmus+ (mobilità alunni e docenti)
- Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (certificazione Cambridge)
- Potenziamento delle competenze informatiche degli studenti (certificazione Eipass)
- Progetti di continuità e orientamento
- Progetti di coding e progetti per lo sviluppo delle competenze STEM
- PCTO



- Progetti di potenziamento
- Educazione alla legalità, ambiente e salute
- PN 2021-27
- Progetti di aula decentrata
- Progetto di curvatura biomedica
- Scuola Viva (successive annualità)
- Agenda Sud
- Progetto "MUOVERSI INSIEME" per I e II ciclo e progetti di motricità e sport
- Progetti PNRR
- Progetti finanziati da fondi nazionali e/o europei
- Progetto di cinematografia
- Laboratori professionalizzanti



Insegnamenti e quadri orario

I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO CONTURSI SAPC02201Q CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MADONNA DELLE GRAZIE SAAA850019

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CONTURSI TERME CAP. P.P. SAEE85001E

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITE E.CORBINO CONTURSI SATD02201P



COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. - ORDINARIO 2018 -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITE E.CORBINO CONTURSI SATD02201P COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITE E.CORBINO CONTURSI SATD02201P AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO - ORDINARIO 2018 -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITE E.CORBINO CONTURSI SATD02201P AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO - ORDINARIO 2018 -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITE E.CORBINO CONTURSI SATD02201P CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE-ORDINARIO 2018 -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITE E.CORBINO CONTURSI SATD02201P BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE - ORDINARIO 2018 -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITE E.CORBINO CONTURSI SATD02201P SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI DAL 2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: CONTURSI "G. PASCOLI" SAMM85001D -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica, i docenti sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei concettuali indicati dalle linee guida, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di un minimo di 33 ore.

Approfondimento

Il quadro orario della scuola primaria prevede 27 ore settimanali. Nelle classi quarte e quinte sono realizzate 29 ore settimanali grazie all'introduzione dell'insegnamento di scienze motorie.

Il quadro orario del liceo classico prevede, rispetto al prospetto presentato, un'ora aggiuntiva di



matematica in tutti gli anni di corso.

Il percorso ordinamentale quadriennale di Istruzione Secondaria Superiore (istruzione professionale) per l'indirizzo Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera sarà attivo dall'a.s. 2026-27 e costituirà un'offerta alternativa al percorso tradizionale quinquennale già presente.

Unitamente al percorso quadriennale, sarà prevista l'integrazione con un percorso di Istruzione Tecnologica Superiore (ITS Academy) coerente con l'area tecnologica e la figura professionale di filiera. Per la realizzazione della conduzione, l'Istituto Scolastico ha posto in essere una molteplicità di accordi con i soggetti interessati alla costruzione della filiera professionale, utilizzando le esperienze pregresse e la preesistente stabile collaborazione con l'ITS Academy BACT e con il suo prestigioso partenariato.



Curricolo di Istituto

I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum dell'IOC Corbino organizza l'intero percorso formativo che lo studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria ed esprime l'identità dell'Istituto attraverso la definizione dell'azione didattica in termini di competenze, conoscenze e abilità. Il curriculum, in continua evoluzione, è rivisto e aggiornato annualmente per accogliere e far proprie sia le esigenze formative che emergono dalle relazioni didattico-educative sia le continue sfide a cui la scuola è chiamata a rispondere, dai percorsi di Formazione scuola-lavoro al multilinguismo, dal pensiero computazionale all'intelligenza artificiale, dalle competenze civiche alle STEM, dalle nuove forme comunicative alle espressioni artistiche.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curriculum verticale

I lavori dei dipartimenti disciplinari e le riunioni collegiali di indirizzo hanno prodotto l'elaborazione di un curriculum verticale, dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, distinto per primo e secondo ciclo. Il curriculum è disponibile su piattaforma digitale e permette di condividere, programmare e monitorare competenze e traguardi da raggiungere. La gestione della documentazione su piattaforme condivise consente di facilitare ricerca e fruizione delle informazioni, favorendo l'integrazione dei docenti che iniziano il loro percorso nell'istituto.



Allegato:

[LINK AL CURRICOLO.pdf](#)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Se la finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona, quella del secondo ciclo è di favorire la maturazione della personalità dell'allievo e la sua formazione come persona e come cittadino. Essa persegue, inoltre, l'obiettivo di continuare il percorso della scuola dell'obbligo, approfondendolo e ampliandolo in vista del successivo inserimento nel mondo del lavoro o della continuazione degli studi a livello universitario e specialistico. In questo quadro, la nostra scuola intende rispondere ai bisogni educativi giovanili, quali la ricerca di una identità personale, culturale e professionale, il desiderio di approfondire le conoscenze e la necessità di confrontarsi con le istituzioni, orientando queste esigenze verso valori di solidarietà, apertura intellettuale e tolleranza. Consapevoli che la formazione della persona avviene grazie allo sviluppo di molteplici aspetti, ci proponiamo di favorire negli allievi:

- Un equilibrato sviluppo psicofisico;
- La capacità di rapportarsi correttamente a coetanei e adulti;
- Lo sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- La comprensione critica della realtà sociale;
- La comprensione dei propri diritti e doveri in quanto cittadini;
- Una consapevolezza piena delle norme costituzionali, sottesa allo sviluppo di un'educazione convinta alla legalità e al rispetto delle regole della convivenza civile, della tolleranza e dell'integrazione multiculturale;
- La capacità di esprimersi e comunicare utilizzando diversi linguaggi;
- La conoscenza di fenomeni naturali e delle caratteristiche ambientali;
- La comprensione delle innovazioni culturali e scientifiche e delle trasformazioni economiche e il riconoscimento delle connessioni tra le discipline di studio;
- La capacità di orientarsi nella scelta della futura professione;
- Lo sviluppo di capacità progettuali in cui le acquisizioni teoriche si sommino ad elementi di professionalità.



Gli allievi dovranno acquisire anche abilità trasversali quali: • Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse disponibili; • Operare per obiettivi e per progetti; • Documentare adeguatamente il proprio lavoro utilizzando appropriati linguaggi tecnici; • Partecipare al lavoro organizzato, individualmente o in gruppo, e saperlo coordinare; • Affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturando le proprie conoscenze.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola offre agli alunni attività formative tese a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, con iniziative curriculari e progettuali extracurricolari. In particolare:

Comunicazione nella madrelingua: potenziamento della lingua italiana nelle diverse espressioni comunicative, dall'esposizione orale alla produzione scritta, dalla produzione multimediale a quella giornalistica

Comunicazione nelle lingue straniere: potenziamento delle lingue straniere con il conseguimento di diverse certificazioni riconosciute, stage all'estero, mobilità studenti Erasmus

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: potenziamento delle competenze scientifiche di base, collaborazioni con l'Università, STEM.

Competenza digitale: educazione al pensiero computazionale e coding, ECDL e Eipass, classi virtuali e app per la documentazione delle attività didattiche

Imparare ad imparare: didattica personalizzata, sportello didattico, metodologie innovative per favorire l'apprendimento: flipped classroom, debate, cooperative learning

Competenze sociali e civiche: progetti di legalità, la Costituzione, progetti di sensibilizzazione e educazione alla responsabilità nelle assemblee studentesche e negli organi per la partecipazione alla vita scolastica, progetti per contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Percorsi di Formazione scuola-lavoro, Azienda



simulata e Bar e ristorante didattico, progetti per il CAD

Consapevolezza ed espressione culturale: progetti di teatro, di cinematografia, di espressione artistica, intercultura.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, sia nelle ore curricolari sia in progetti extracurricolari. Con delibera del Collegio dei Docenti si è definita una curvatura delle programmazioni didattiche del 25%, finalizzata allo sviluppo di unità di apprendimento trasversali per compiti autentici e calate nell'area di indirizzo professionalizzante.

Insegnamenti opzionali

Nel triennio dell'indirizzo Liceo classico sono previste ore aggiuntive di chimica, biologia e fisica per la curvatura biomedica.

Nell'indirizzo AFM, nel corso del triennio, sono proposti dei percorsi specifici di economia aziendale per affrontare e risolvere situazioni problematiche reali.

Nell'indirizzo professionale odontotecnico si svolgono ore aggiuntive di insegnamento delle discipline professionalizzanti finalizzate al superamento dell'esame di abilitazione.

Nell'indirizzo IPSEOA vengono effettuate ore aggiuntive di insegnamento nell'area professionalizzante per simulare contesti reali di azienda.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Accreditalmento Erasmus

Nel 2022 l'istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus per il quinquennio 2022-27 e nell'a.s. 2026-27 realizzerà la quinta annualità di mobilità docenti alunni e docenti (Codice progetto: 2021-1-IT02-KA120-SCH-000043392). L'istituto progetterà l'estensione dell'accreditamento o una sua nuova versione, vista l'efficacia didattica e l'entusiasmo che caratterizzano l'iniziativa. L'esperienza di mobilità, che ha visto coinvolti particolarmente i docenti nelle edizioni antecedenti all'accreditamento, si è arricchita negli anni della partecipazione degli studenti della scuola superiore che con entusiasmo accolgono la proposta formativa di frequentare, per un periodo di circa due settimane, un percorso scolastico di indirizzo affine in altra scuola europea, accompagnati da un docente. La mobilità Erasmus favorisce il potenziamento di competenze sociali e civiche, relazionali e multilinguistiche, stimola lo spirito critico e l'autonomia personale, contribuendo efficacemente allo sviluppo formativo, personale e professionale. Le iniziative scaturite dall'esperienza e le metodologie e buone pratiche osservate e sperimentate all'estero dai docenti in job shadowing o in corsi di formazione hanno ricaduta efficace su tutta la comunità scolastica, divenendo spunti per le azioni di miglioramento analizzati e condivisi nei dipartimenti e nei collegi dei docenti.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: Certificazione linguistica Cambridge

Il percorso, rivolto agli studenti di entrambi cicli, dalla primaria al secondo grado, è finalizzato sia al potenziamento della didattica curricolare, come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, sia allo svolgimento di attività di potenziamento delle competenze linguistiche, con l'obiettivo di conseguimento di una certificazione linguistica Cambridge per gli studenti di entrambi cicli, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. I percorsi sono tenuti da formatori/tutor esperti madrelingua.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Next Generation Professionals: PCTO all'estero per indirizzi tecnici e professionali

Il progetto intende promuovere la realizzazione di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero.

La mobilità di orientamento prevede la seguente articolazione:

15 studenti dell'indirizzo ODO svolgeranno il percorso sulle discipline STEM e sul multilinguismo a Barcellona;

10 studenti dell'indirizzo CAT svolgeranno il percorso sulle discipline STEM e sul multilinguismo a Praga;

19 studenti dell'indirizzo AFM svolgeranno il percorso sulle discipline STEM e sul



multilinguismo a Granada;

19 studenti dell'indirizzo IPSEOA svolgeranno il percorso sulle discipline STEM e sul multilinguismo a Valencia;

19 studenti dell'indirizzo BIO svolgeranno il percorso sulle discipline STEM e sul multilinguismo a Siviglia.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Next Generation Professionals: PCTO all'estero per indirizzi tecnici e professionali"



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PIANO ESTATE - STEM I GRADO

Il progetto consiste nella realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Miglioramento degli esiti e dei risultati delle prove standardizzate nelle discipline scientifiche.

○ Azione n° 2: PIANO ESTATE - STEM II GRADO

Attuazione di percorsi avanzati di didattica e orientamento volti a integrare nel curriculum competenze STEM, digitali e di innovazione. Il percorso mira a potenziare le abilità linguistiche e tecnico-scientifiche degli studenti, promuovendo una cultura delle pari opportunità e superando i divari di genere nelle carriere scientifiche, attraverso un approccio metodologico orientante e di alto profilo specialistico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidare la preparazione tecnica e scientifica per effettuare scelte consapevoli di orientamento universitario o professionale.



Moduli di orientamento formativo

I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Orientamento: Tra alambicchi e provette: laboratorio di scienze e laboratorio di CAD/CAM**

Il progetto rientra nel PN 21/27.

Nel laboratorio di scienze le attività puntano a far emergere la forma mentis del ricercatore, nel laboratorio CAD/CAM gli studenti si avvicinano al cuore della progettazione moderna e dell'industria 4.0 attraverso le fasi di design e di fabbricazione digitale, dove la matematica diventa uno strumento interpretativo della realtà.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	60	60



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Incontri con Università ed enti/istituzioni**

Il modulo racchiude tutte le attività e gli eventi volti a favorire l'orientamento post-diploma attraverso la conoscenza delle opportunità formative e dei servizi offerti da Atenei ed enti o istituzioni. Si arricchisce di attività curricolari e extracurricolari in forma di seminari e progetti laboratoriali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe I

UDA interdisciplinare di orientamento attraverso la cui realizzazione lo studente scopre il proprio profilo di apprendimento e consolida l'appartenenza al nuovo istituto e la consapevolezza della scelta dell'indirizzo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II

UDA interdisciplinare di orientamento attraverso la cui realizzazione lo studente scopre le proprie attitudini in relazione alla proposta formativa e al territorio e consolida la scelta preparandosi al prosieguo del percorso di studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

UDA interdisciplinare di orientamento che funge da ponte tra la conoscenza teorica e l'esperienza nel mondo reale. Il supporto del docente tutor facilita la riflessività e aiuta lo studente a trasformare le esperienze in consapevolezza traducendole nell'elaborazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

UDA interdisciplinare di orientamento attraverso la cui realizzazione lo studente protende verso una proiezione esterna del bagaglio di competenze, consolida i contenuti dell'e-



portfolio e inizia a costruire il proprio "ponte" verso la scelta post-diploma.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola lavoro AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING/SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il percorso di FSL inizia con la formazione obbligatoria del Corso di formazione in materia di tutela della salute e dei luoghi di lavoro (Corso alternanza S/L RISCHIO ALTO, 16 ore) integrato dal corso di Formazione sicurezza su piattaforma del MIM.

Il progetto si articola nei seguenti percorsi:

- Convenzione con il Centro per l'impiego di Oliveto Citra per la realizzazione di laboratori tematici (orientamento al lavoro e allo studio; contratto di apprendistato di primo livello, programma Gol regione Campania).
- Concorso Conoscere la Borsa _ Fondazione Cassa di Risparmio di Salerno.
- La scuola e la formazione d'impresa (Progetto Latino4.0; Progetto Finanza al Corbino; corsi di simulazione d'Impresa, partecipazioni a seminari ed eventi tematici promossi da Enti e Istituzioni).
- Convenzione piattaforma Ambrostudio per svolgimento corso sulla sicurezza s/l rischio alto n. 16 ore classe 3° Afm /Sia.
- Proposte in attesa di definizione di convenzioni con Banche di Credito Cooperativo del territorio per la realizzazione di un "corso sul ruolo della banca cooperativa come banca del territorio.
- Convenzione in definizione con la piattaforma Educazione Digitale.
- Eventuali Pon accreditati come percorsi FSL dedicati alla simulazione d'impresa e valorizzazione del territorio.
- Eventuali convenzioni con enti e istituzioni (Banca d'Italia, Camere di commercio, Agenzia delle Entrate), che in accordo con il MIUR, abbiamo sottoscritto percorsi FSL online coerenti con il nostro indirizzo.



□ Eventuali proposte del Comitato Tecnico Scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Formazione scuola lavoro BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Il percorso di FSL inizia con la formazione obbligatoria del Corso di formazione in materia di tutela della salute e dei luoghi di lavoro (Corso alternanza S/L RISCHIO ALTO, 16 ore) integrato dal corso di Formazione sicurezza su piattaforma del MIM.

Il progetto si articola nei seguenti percorsi:

Progetti con la Croce Rossa Italiana del Comitato territoriale di SERRE (SA): "Donazione del sangue" - "Educazione corretta alimentazione". Periodo: gennaio-febbraio.

Concorso scientifico "Bando Di Concorso Mad For Science" della Fondazione Diasorin ETS.

Corsi On-Line:

Corsi sulla piattaforma PCTO Cisco Academy.

Corsi sulla piattaforma ISPRA: "Metodi di indagine dell'inquinamento marino" e "Il Marine Litter : dall'esplorazione dei fondali alle microplastiche spiaggiate".



Corso sulla piattaforma Federchimica ["Costruirsi un futuro nell'industria chimica"](#).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Formazione scuola lavoro COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Il percorso di FSL inizia con la formazione obbligatoria del Corso di formazione in materia di tutela della salute e dei luoghi di lavoro (Corso alternanza S/L RISCHIO ALTO, 16 ore) integrato dal corso di Formazione sicurezza su piattaforma del MIM.

Il progetto si articola nei seguenti percorsi:

Corso di formazione sull'utilizzo dei software ACCA

Progetto "Together" in collaborazione con il dipartimento di Fisica - UNISA (II annualità)

Seminario/laboratorio sull'utilizzo degli strumenti di rilievo laser-scanner e aerofotogrammetria con droni

Incontro con il Collegio dei Geometri di Salerno

Incontro con l'ANCE Salerno e la fondazione ITS Casa Campania



Stage presso studi professionali, imprese di costruzioni, pubbliche amministrazioni e altre aziende legate al settore delle costruzioni dell'ambiente e del territorio, convenzionati.

Eventuali progetti all'estero

Percorsi in collaborazione col Dipartimento di Ingegneria Civile UNISA - Misure

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● **Formazione scuola lavoro ODONTOTECNICO**

Il percorso di FSL inizia con la formazione obbligatoria del Corso di formazione in materia di tutela della salute e dei luoghi di lavoro (Corso alternanza S/L RISCHIO ALTO, 16 ore) integrato dal corso di Formazione sicurezza su piattaforma del MIM.

Il progetto si articola nei seguenti percorsi:

Attività di stage presso laboratori odontotecnici del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● **Formazione scuola lavoro SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Il percorso di FSL inizia con la formazione obbligatoria del Corso di formazione in materia di tutela della salute e dei luoghi di lavoro (Corso alternanza S/L RISCHIO ALTO, 16 ore) integrato dal corso di Formazione sicurezza su piattaforma del MIM.

Il progetto si articola nei seguenti percorsi:

- Incontri con professionisti ALMA, IN CIBUM, Forni Moretti (chef, maître, direttori d'hotel)
- Incontri presso Università del settore per orientamento in uscita
- Workshop di cucina e mixology
- Simulazioni di ricevimento clienti in lingua straniera
- Progetto "Impresa simulata alberghiera" Bar Didattico e Uda trasversale con tutti gli indirizzi di Studio del IOC "E. Corbino" (per le tutte le classi)
- Attività di eventi da svolgere e svolti sul territorio con enti pubblici e privati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Formazione scuola lavoro LICEO CLASSICO

Il percorso di FSL inizia con la formazione obbligatoria del Corso di formazione in materia di tutela della salute e dei luoghi di lavoro (Corso alternanza S/L RISCHIO ALTO, 16 ore) integrato dal corso di Formazione sicurezza su piattaforma del MIM.

Il progetto si articola nei seguenti percorsi:

- La Biblioteca come ambiente di alfabetizzazione digitale . Caffè letterario: un pomeriggio, un libro.
- Apprendisti Ciceroni
- "TOGETHER"
- Il Latino 4.0
- "Una Notte al Liceo"
- Percorsi di Certificazione delle Competenze del Sistema Camerale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti trasversali per la continuità verticale (I e II ciclo)

I progetti si articolano in: Educazione alla salute – La prevenzione è la tua mossa migliore. Gioca d'anticipo, vinci il tuo futuro. Educazione all'ambiente Educazione alla legalità Ascolto psicologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali



Laboratori curriculari I ciclo

Accoglienza - Una tartaruga per amica (infanzia) Ambientale - Io Pollicino...verde (infanzia) The magic world of English (5 anni) Allestimento biblioteca scolastica scuola primaria e infanzia Frutta e verdura nelle scuole (Primaria) Scuola attiva kids (ed. Fisica con tutor esterni del CONI) Scuola attiva infanzia (ed. Fisica con tutor esterni del CONI)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove



standardizzate per entrambi i cicli.

Traguardo

Ridurre lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze linguistiche, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

● Laboratori curriculari II ciclo

Giornalino scolastico web (II grado) Le parole del Novecento Staffetta di scrittura creativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Aumentare il numero degli alunni scrutinati positivamente

Traguardo

Continuare il trend di crescita positivo in riferimento al numero degli alunni ammessi alla classe successiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per entrambi i cicli.

Traguardo

Ridurre lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, sviluppo del pensiero critico e sviluppo delle competenze digitali

● Progetti extra curricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa del I ciclo

Potenziamento Inglese INVALSI (quinte primaria) - Potenziamento Italiano INVALSI (quinte primaria) - Numeri in gioco (quinte primaria) - L'emozione non ha voce (quarte e quinte primaria) - Officina musicale (V primaria) - Progetto Leggere per Crescere: Comunità Educanti della Valle del Sele (primaria) progetto in partenariato, con l'obiettivo di rafforzare le competenze di Reading Literacy attraverso approcci innovativi, interdisciplinari e radicati nel



territorio - Progetto IN...FORMA (secondaria di primo grado) progetto in partenariato, per il contrasto alla povertà educativa, realizzato attraverso attività di mentoring e potenziamento delle competenze di base e attività laboratoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per entrambi i cicli.

Traguardo

Ridurre lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e matematico-logiche e scientifiche. Pptenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

● Progetti extra curricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa del II ciclo

Curvatura biomedica (IV e V liceo classico) con potenziamento di biologia, chimica e fisica - Progetto IN...FORMA (secondaria di secondo grado) progetto in partenariato, per il contrasto alla povertà educativa, realizzato attraverso attività di mentoring e potenziamento delle competenze di base e attività laboratoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli alunni scrutinati positivamente

Traguardo

Continuare il trend di crescita positivo in riferimento al numero degli alunni ammessi alla classe successiva.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per entrambi i cicli.

Traguardo

Ridurre lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche finalizzate alla preparazione pre-universitaria (semestre filtro)

● Agenda Sud (primaria)

Laboratorio di inglese Happy school II edizione con docente madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per entrambi i cicli.

Traguardo

Ridurre lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese

● Piano Estate (PN 21/27) I e II ciclo

Educazione motoria: sport e movimento (secondaria di I e II grado) Animazione alla lettura (primaria) English Lab (primaria) STEM Lab (secondaria II grado) Espressività e teatro classico (secondaria II grado - liceo classico) Inclusione e sport (secondaria di I e II grado) Finanza Lab 1 e 2 (secondaria di II grado) Osserviamo e sperimentiamo (secondaria di I grado) Mat Lab (secondaria di II grado) Improve your English (secondaria di II grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni non scrutinati (art.14 dpr 122/09) rimane una delle priorità dell'azione di inclusione.

Traguardo

Il traguardo è di ridurre il numero di alunni non scrutinati ai sensi dell'art. 14 del DPR 122/09 in misura tale che la media si attesti al di sotto del 2,5%.



Priorità

Aumentare il numero degli alunni scrutinati positivamente

Traguardo

Continuare il trend di crescita positivo in riferimento al numero degli alunni ammessi alla classe successiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere azioni sinergiche tra tutte le discipline al fine di una acquisizione solida e permanente delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate per entrambi i cicli.

Traguardo

Ridurre lo scostamento dai risultati della Campania, del Sud e nazionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, potenziamento delle competenze nell'arte, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

● CinemaScuola LAB – Secondarie

Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni non scrutinati (art.14 dpr 122/09) rimane una delle priorità dell'azione di inclusione.

Traguardo

Il traguardo è di ridurre il numero di alunni non scrutinati ai sensi dell'art. 14 del DPR 122/09 in misura tale che la media si attesti al di sotto del 2,5%.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO
STRUTTURATO ALL'INTERNO DEGLI
EDIFICI SCOLASTICI
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo dell'attività è quello di dotare gli edifici scolastici del "Corbino" di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli uffici amministrativi, gli ambienti didattici e tutti i laboratori; nonché di consentire la connessione alla rete di tutto il personale scolastico, delle studentesse e degli studenti assicurando una fruizione del servizio in maniera sicura.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: La scuola oltre l'aula
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'utilizzo di classi virtuali diffuso ampiamente nell'Istituto consente di aumentare negli alunni le competenze digitali finalizzate all'interazione continua, alla ricerca guidata, all'autonomia di studio, alla conoscenza delle piattaforme digitali, anche per la gestione dei processi di interesse specifico (fatturazione, costruzione, gestione magazzino...). Tanto permette l'acquisizione di quel bagaglio (valigetta degli attrezzi)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

indispensabile per orientarsi oltre la scuola: università, imprenditorialità autonoma, lavoro presso aziende.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Life long learning per la
crescita professionale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La formazione sulle tecnologie didattiche innovative è rinnovata e sempre proposta nell'ambito del Piano Nazionale Formazione Docenti, di cui la scuola è capofila per l'ambito SA027. Il team digitale programma annualmente interventi di formazione proponendo l'uso di nuove applicazioni per la didattica, sempre coerenti con metodologie strategiche e contenuti disciplinari, nell'ottica della ricerca-azione.

Titolo attività: Life long learning per la
crescita professionale ATA

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Le esigenze della pubblica amministrazione odierna, inerente alla dematerializzazione degli atti, alla trasparenza delle procedure temperate dal diritto all'accesso civico e le continue innovazioni normative richiedono puntuale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

formazione e adeguato aggiornamento.

Approfondimento

La formazione realizzata attraverso le misure del PNRR DM 66 ha potenziato le competenze digitali dei docenti in coerenza con gli obiettivi della transizione digitale, con focus specifici sull'IA nella didattica.

Nell'ambito del PNSD della scuola saranno attivati workshop pratici e comunità di pratiche su come scrivere istruzioni efficaci per l'IA generativa (es. ChatGPT, Gemini, Claude) per creare piani di lezione differenziati, rubriche di valutazione e materiali inclusivi (BES/DSA).

La configurazione delle nuove classi prime come Apple Classroom trasformerà l'iPad in ambiente di apprendimento protetto e dinamico, facilitando l'acquisizione di un metodo di studio digitale consapevole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

MADONNA DELLE GRAZIE - SAAA850019

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti. La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo. Tempi e modi per l'osservazione nella Scuola dell'Infanzia

Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre – ottobre, viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti. Durante l'inserimento nella sezione di appartenenza, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali. L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli di padronanza delle competenze. Attraverso l'osservazione mirata si evita la classificazione e il giudizio sulle prestazioni per orientare il percorso, rinforzare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia di valutazione è integrata nel curriculum di educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le osservazioni occasionali dei momenti di gioco libero (soprattutto quello simbolico) e di aggregazione spontanea in salone, in giardino, in sezione, così come le osservazioni sistematiche di attività strutturate (giochi simbolici o percorsi motori predisposti, lavori in piccolo e medio gruppo ecc), ci permettono di indagare le CAPACITA' RELAZIONALI ed evidenziare eventuali difficoltà su cui poter intervenire per favorire lo sviluppo armonico del bambino, garantendone una permanenza gioiosa nell'ambiente scolastico. In tale ottica va osservato: come affronta il bambino il lavoro comune; il grado di cooperazione e partecipazione; la capacità di comunicare con gli altri.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSEOA CONTURSI - SARH02201L

IPSEOA CONTURSI - SERALE - SARH022501

ITE E.CORBINO CONTURSI - SATD02201P

ITE CONTURSI SERALE - SATD022503

LICEO CLASSICO CONTURSI - SAPC02201Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli allievi assume una particolare valenza formativa, oltre che di controllo, perché contribuisce a meglio orientare e gestire le attività di insegnamento e di apprendimento. In virtù di



tale considerazione, si rileva che: • Non può essere il singolo docente a gestire da solo il complesso processo valutativo degli alunni; • Gli atti di valutazione non possono essere approssimativi, superficiali, occasionali o isolati rispetto agli altri momenti educativi; • Nella valutazione deve essere assicurata l'oggettività e si deve tendere a ridurre ogni residuo di discrezionalità; • La valutazione non può consistere nella semplice espressione di un apprezzamento o di un giudizio sugli allievi, ponendosi essa come il momento della vita della scuola nel quale i docenti riflettono sull'azione che svolgono e sui risultati che da essa conseguono, proponendo eventuali correttivi didattici alle progettazioni impostate. In questa dimensione, il processo di valutazione si arricchisce di due attribuzioni fondamentali: • Garantisce una effettiva ed utile funzione di regolazione dell'azione educativa e dell'attività didattica, che nella scuola si svolgono; • Orienta i docenti e gli studenti verso l'autovalutazione. I criteri particolari che si stabiliscono per poter arricchire di contenuti educativi le valutazioni che si andranno a realizzare nel corso dell'anno scolastico sono i seguenti: 1. In sede di valutazione degli allievi non si possono ignorare: a) le progettazioni adottate; b) le attività didattiche realmente effettuate e gli itinerari di lavoro effettivamente percorsi; c) le osservazioni e le verifiche effettuate a sostegno delle attività didattiche. 2. Vanno tenuti nella dovuta considerazione i livelli di arrivo degli studenti in riferimento ai loro punti individuali di partenza, alle difficoltà incontrate da ciascuno ed alla situazione in cui l'apprendimento si è realizzato. 3. Non va trascurata la dimensione globale ed unitaria della persona dello studente, che si esprime nei termini di maturazione complessiva ed interdimensionale (cognitività, emotività, relazionalità, cultura, comunicazione...). 4. L'atto della valutazione, ponendosi come "sintesi progettuale" di osservazioni sistematiche, di raccolta di dati e di valutazioni parziali, maturate giorno per giorno, è il frutto di un processo complesso e non un compito fine a se stesso. 5. La valutazione degli allievi si realizza sempre nella collegialità del gruppo dei docenti coinvolto nel processo.

Allegato:

Griglia di valutazione finale 2025-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione degli studenti viene formalizzata sia nello scrutinio intermedio sia in quello finale. Ciascun docente propone il proprio voto espressione degli obiettivi raggiunti nei moduli di competenza nel rispetto della griglia approvata e deliberata dagli organi competenti che viene allegata. La griglia di valutazione è integrata nel curriculum di educazione civica.



Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente. Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti INDICATORI e alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE. INDICATORI

1. rispetto del regolamento d'Istituto;
2. comportamento responsabile: a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola, b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni, c) durante viaggi e visite di istruzione;
3. frequenza e puntualità;
4. partecipazione alle lezioni;
5. impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa;
6. profitto generale

Allegato:

SCHEDA DI VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La sospensione della promozione è subordinata alla possibilità che lo studente ha di recuperare le lacune entro i mesi estivi. I singoli Consigli di Classe, tenendo presente il criterio sopraesposto e considerando la situazione di ogni studente in merito - all'atteggiamento nei confronti dello studio (impegno a casa e frequenza) - alla partecipazione in classe - ai progressi rispetto ai livelli di partenza - alle situazioni particolari che possano aver momentaneamente compromesso i risultati (ad esempio gravi motivi familiari e di salute). Tuttavia si indicano i seguenti criteri per procedere alla sospensione della promozione: - lievi insufficienze fino a tre materie al massimo; - una o due insufficienze gravi. Non è possibile stabilire un numero predeterminato di insufficienze per la non-promozione, perché deve essere il Consiglio di Classe a valutare ogni caso nella sua complessità, considerando anche altri indicatori significativi (partecipazione, impegno, progresso etc.) e ad assumere decisioni condivise. Ciò premesso, si configura la possibilità di non ammettere alla classe successiva chi ha: - 4 insufficienze anche non gravi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Non è possibile stabilire un numero predeterminato di insufficienze per la non-ammissione all'Esame di Stato, perché deve essere il Consiglio di Classe a valutare ogni caso nella sua complessità, considerando anche altri indicatori significativi (partecipazione, impegno, progresso etc.) e ad assumere decisioni condivise sul grado di maturazione globale raggiunto dallo studente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Credito Formativo e credito scolastico La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico [D. Lgs. n. 62 del 16 aprile 2017, D.L. n. 91 del 25 luglio 2018 e la C.M. n. 3050 del 04 ottobre 2018]. Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che, ai sensi dell'art.15, comma 2, si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove di esame scritte e orali.

Numero massimo di Assenze ai fini della Valutazione Finale

Il DPR 122/2009 art. 14 comma 7 stabilisce che, a decorrere dall'anno scolastico 2010-2011, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. Alla luce della normativa sopra citata, il Collegio dei Docenti ha deliberato di stabilire alcune deroghe. Tutto ciò che attiene alle deroghe è dettagliatamente contemplato nel regolamento d'Istituto, disponibile sul sito della scuola.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CONTURSI "G. PASCOLI" - SAMM85001D

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. La scuola secondaria di primo grado valuta ancora in decimi. A tal fine, affinché tra i due segmenti di scuola non si crei una frattura sistemica, sono stati individuati dei punti di specifica che serviranno da raccordo per garantire una continuità valutativa, di seguito riportati: 1. la valutazione in decimi non deve far dimenticare la necessità di una valutazione formativa, che tenga conto dell'individualità degli allievi e della loro esperienza scolastica; 2. la valutazione va intesa come processo, pertanto deve essere considerato il percorso dell'allievo nell'apprendimento; 3. la valutazione, di conseguenza, non può essere la semplice media matematica dei risultati ottenuti; 4. ogni singola prova va valutata per obiettivi, il cui raggiungimento o meno deve essere spiegato all'allievo, sia che si tratti di una prova scritta che orale; il voto pertanto, va esplicitato nelle forme che si ritengono più opportune a seconda degli obiettivi previsti dalla prova.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia di valutazione per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado è integrata nel curriculum di educazione civica.



Criteri di valutazione del comportamento

I Dipartimenti disciplinari hanno definito i seguenti indicatori per la valutazione del comportamento sia nella primaria che nella secondaria di primo grado: RISPETTO (Rispetto di sé e degli altri – Rispetto dell'ambiente e delle regole) PARTECIPAZIONE (Attenzione/coinvolgimento – Organizzazione/precisione – Puntualità nelle comunicazioni scuola- famiglia) IMPEGNO (Rispetto delle consegne di lavoro - Volontà e costanza nel raggiungimento degli obiettivi) Ad ogni indicatore corrispondono dei descrittori: Frequenza assidua; attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività didattiche proposte alla classe Impegno nello studio Rispetto delle persone (docenti, compagni, personale ATA ma anche altri durante visite e/o viaggi di istruzione) e dell'ambiente (scolastico ed extrascolastico), secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto. Resta comunque fermo che: gli alunni dovranno attenersi alle norme indicate nel Regolamento di Istituto, affinché la vita scolastica si svolga con serenità, ordine e regolarità e che le regole comuni di comportamento e i provvedimenti disciplinari in ambito scolastico hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità, al mantenimento o al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria di primo grado è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015. Alle due fonti normative predette si è aggiunta la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Come indica l'art. 3 del D.L. 62/2017 "le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" e aggiunge che, in presenza di questi casi, l'istituzione scolastica debba attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, che comunque vanno, come afferma la nota 1865, "tempestivamente e opportunamente segnalati alle famiglie". La nota 1865, inoltre, precisa il fatto che possa essere ammesso alla classe successiva anche l'alunno che in sede di scrutinio finale riporta una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. La non ammissione alla classe successiva, assunta all'unanimità dai docenti della classe, può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, "sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti". SCUOLA PRIMARIA Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono



considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni: □ assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica) pur in presenza di documentati interventi di recupero e l'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rilevati produttivi; □ Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione. Pertanto, vengono considerate deroghe a tale criterio: □ le assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante; □ le assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia. Le assenze, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica. □ le assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia, documentate e debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali); □ le assenze dovute a partecipazione a competizioni sportive a livello agonistico nazionale; □ alunni di diversa etnia o religione. Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO 1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati. 1. Il consiglio di classe in modo collegiale predispone le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali. 2. Il consiglio di classe collegialmente informa la famiglia dell'evento e accuratamente predispone misure di accompagnamento per l'alunno e l'accoglienza nella futura classe. 3. Il consiglio di classe tecnico valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente



elevati. 4. Il consiglio di classe documenta e verbalizza l'adozione di interventi di recupero e di sostegno e le motivazioni per cui si sono rilevati produttivi; 5. Il consiglio di classe delibera in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni: □ di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento; □ di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità; □ dell'andamento nel corso dell'anno, con riferimento : a. alla costanza dell'impegno e all'impegno nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa; b. alle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti; c. all'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica rappresenta il cuore della missione dell'istituto, declinata attraverso strategie pedagogiche e azioni didattiche condivise da tutto il personale .

L'istituto pone l'inclusione al centro della propria identità, strutturando un sistema di supporto che vede la collaborazione sinergica tra docenti curricolari, insegnanti di sostegno e specialisti esterni per la redazione di PEI e PDP . Questa missione si traduce in un'organizzazione capillare coordinata da un gruppo di lavoro dedicato, che si occupa dell'accoglienza e del supporto ai Consigli di classe, integrando anche servizi di benessere come lo sportello psicologico e la prevenzione del bullismo tramite figure "sentinella" . Particolare attenzione è rivolta alla continuità post-scolastica attraverso la costruzione di un "Progetto di vita" in convenzione con gli enti locali.

Sul piano strettamente didattico, l'adozione delle Unità di Apprendimento (UDA) permette di gestire le classi per livelli, facilitando sia il recupero delle lacune che il potenziamento delle eccellenze .

L'istituto ha inoltre esteso a tutti gli indirizzi di studio la figura del tutor per fasce di livello, garantendo interventi di mentoring e orientamento altamente personalizzati grazie alle metodologie ed esperienze maturate con le misure dei decreti DM 170 e DM 19 del PNRR . Questa strategia inclusiva è completata dalla valorizzazione dei talenti attraverso concorsi e seminari specialistici, assicurando così una crescita formativa efficace per ogni studente .

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è predisposto per ogni alunno disabile ed è parte integrante della programmazione educativa didattica di classe. Esso va definito entro il 30 novembre dai docenti del Consiglio di Classe, con il contributo degli operatori dell'ASL, delle eventuali figure professionali dell'Ente Locale che seguono l'alunno e della famiglia. Il GLO (Gruppo Operativo) sottoscrive il PEI come impegno per la realizzazione dello stesso. Per la redazione del PEI il Consiglio di Classe e/o il gruppo dei docenti della classe in cui è iscritto l'alunno disabile, si avvarrà della documentazione prodotta nel percorso scolastico precedente, ricevuta dalla scuola o classe di provenienza, in caso di trasferimenti, nonché della DF e del PDF secondo l'ICF. Nella predisposizione del PEI va considerato non solo il presente dell'alunno nella sua dimensione trasversale ma anche il suo futuro: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale nell'ottica del suo "Progetto di Vita".

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola di provenienza; Unità Multidisciplinare dell'ASL; Famiglie; Docenti di sostegno e curricolari; Strutture socio-assistenziali di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola si interfaccia costantemente con le famiglie degli allievi diversamente abili. Nella presa in



carico dell'alunno fornisce il necessario supporto di conoscenza, collabora con i docenti nell'individuazione degli obiettivi raggiungibili, monitora costantemente il grado di soddisfazione dell'allievo nei confronti dell'Istituzione scolastica, interviene nella ridefinizione della programmazione scolastica laddove necessario.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità è riferita alle potenzialità della persona, alla situazione di partenza, definiti nell'individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale ed insieme orientativo, favorendo l'autonomia e la responsabilità dell'alunno. Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola, a partire dal terzo anno, fornisce tutte le informazioni necessarie sulle offerte formative e lavorative presenti sul territorio, sugli enti e le associazioni che si occupano di orientamento ed inserimento, nonché sulla normativa che tutela i diritti dei disabili. Nell'ultimo anno di corso, poi, fornisce momenti di riflessione sui punti di forza e di debolezza del percorso formativo compiuto negli anni precedenti al fine di giungere ad una chiara definizione delle competenze acquisite e spendibili nella prosecuzione degli studi o nel mondo del lavoro.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Il Piano per l'inclusione scolastica è inteso come uno "strumento di progettazione" dell'offerta formativa delle scuole "in senso inclusivo, esso è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni".

Allegato:

PIANO PER L'INCLUSIONE e PROTOCOLLI 2025-26.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.O.C."EPICARMO CORBINO" - CONTURSI - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto professionale

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo

IP22 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IPSEOA CONTURSI - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE	Istituto Professionale	IP22 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di leFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ITS ACADEMY BACT	CFP	OPERATORE DELLA



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
---------------	-----------	----------------------

RISTORAZIONE		
--------------	--	--

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
---------------	------------------	----------------------

ITS Academy BACT	Tecnologie Per I Beni E Le Attività Artistiche E Culturali Per Il Turismo	"Tecnico Superiore Per La Gestione Dei Servizi Di Supporto Agli Ospiti" – Indirizzo "Innovation Hospitality And Food & Beverage Management"
------------------	---	--

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
G.I.T.A. Gestione Impianti Turistici Ed Alberghieri S.R.L.	Vico Equense	GESTIONI IMPIANTI TURISTICI E ALBERGHIERI	S.R.L.

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
CPIA "PAULO FREIRE"	Salerno	CPIA
GEA Srl	Vico Equense	S.R.L.
CANSERVICE Srl	Napoli	S.R.L.
CIVA TOURS Srl	Napoli	S.R.L.
ESPIN Srl	Napoli	S.R.L.
AGRITURISMO VALLE DEGLI ULIVI	Contursi Terme	Società Agricola
TERME CAPASSO Srl	Contursi Terme	S.R.L.
TERME VULPACCHIO Srl	Contursi Terme	S.R.L.
ALBERGO TERME FORLENZA Srl	Contursi Terme	S.R.L.
POLO MIC Napoli	Napoli	ICCU - Istituto Centrale Per Il Catalogo Unico Delle Biblioteche Italiane
Dipartimento Di Diritto, Economia, Management E Metodi Quantitativi Dell'Università Degli Studi Del Sannio	Benevento	Università
ASC Comitato Regionale Campania	Napoli	Ente Di Promozione Sportiva Riconosciuto Dal C.O.N.I.
Rete Di Imprese MIC	Napoli	Rete Di Imprese



Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Associazione Docenti ITS Academy	Napoli	Associazione
Formin Srl	Battipaglia	S.R.L.
Fondazione ITS Academy BACT	Napoli	Fondazione ITS

Descrizione dell'offerta formativa integrata

Il progetto propone un percorso quadriennale di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera, finalizzato al raggiungimento degli obiettivi formativi del quinto anno attraverso una didattica flessibile, laboratoriale e orientata al potenziamento delle discipline STEM e digitale. Il corso si integra con la filiera terziaria grazie alla connessione diretta con l'ITS Academy BACT, strutturando un modello formativo "4+2" che conduce al conseguimento del titolo di Tecnico superiore per la gestione dei servizi di supporto agli ospiti con curvatura in Innovation Hospitality and Food & Beverage Management. Tale profilo professionale è specializzato nella gestione operativa e innovativa delle strutture ricettive, con competenze che spaziano dal marketing e revenue management fino all'uso di tecnologie emergenti come l'Intelligenza Artificiale, l'Internet of Things e i sistemi di automazione per l'hospitality.

L'iniziativa mira a contrastare la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile offrendo agli studenti una formazione personalizzata, inclusiva e strettamente connessa alle esigenze reali delle imprese, che partecipano attivamente alla progettazione dei curricula. Attraverso metodologie didattiche attive, l'insegnamento in lingua straniera veicolare (CLIL) e tirocini obbligatori in azienda, il percorso garantisce un'elevata occupabilità e una transizione fluida verso il mondo del lavoro. La collaborazione con il cluster di imprese e centri di ricerca della Fondazione ITS Academy BACT permette inoltre



di certificare le competenze informali e di integrare l'apporto di formatori provenienti dall'industria, trasformando la scuola in un laboratorio interattivo capace di rispondere alle sfide della digitalizzazione e della sostenibilità nel settore turistico ed enogastronomico.

Definizione del modello curriculare

Il piano di studi integra le seguenti aree:

Competenze di Base: potenziamento linguistico tramite piattaforme digitali OLS, studio della storia e del patrimonio culturale supportato da tecnologie AR/VR 4.0 e metaversi, applicazione pratica delle discipline STEM e delle scienze degli alimenti, acquisizione di conoscenze giuridico-economiche e di economia aziendale mediate dall'uso di software in cloud e Intelligenza Artificiale .

Competenze Tecnico-Professionali: studio dei prodotti agroalimentari d'eccellenza, analisi digitale dei mercati e sulla gestione operativa dei reparti cucina, sala, bar e delle strutture turistico-ricettive, innovazioni tecnologiche nei processi produttivi .

Innovazione Digitale: formazione specialistica su software professionali per la gestione alberghiera (PMS), il Revenue e Channel Management, il Food & Beverage Management e i sistemi CRM per la guest experience , utilizzo di strumenti per la comunicazione interna, marketing digitale, tecnologie IoT , Smart Kitchen e Kitchen Display Systems (KDS) per ottimizzare la sostenibilità e i flussi di lavoro.

Flessibilità Organizzativa: rimodulazione del calendario e dell'orario scolastico per favorire l'alternanza tra teoria e laboratori pratici, includendo workshop, fiere e periodi intensivi di stage o moduli formativi, anche durante il periodo estivo.

Quadro orario:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

	classe 1°		classe 2°		classe 3°		classe 4°		totale quadrienn
	settimanal e	annual e	settimanal e	annual e	settimanal e	annual e	settimanal e	annual e	
ITALIANO	5	165	5	165	5	165	5	165	660
INGLESE	3	99	3+ 1 cps ITA	99	4	132	4	132	462
MATEMATICA	4	132	4	132	4	132	4	132	528
STORIA	2	66	2	66	2	66	2	66	264
GEOGRAFIA	1	33	1	33		0		0	66
DIRITTO	2	66	2	66		0		0	132
SC. MOTORIE	2	66	2	66	2	66	2	66	264
RELIGIONE	1	33	1	33	1	33	1	33	132
TOTALE AREA COMUNE	20		20		18		18		0
ALTRA LINGUA STRANIERA FRANCESE	3	99	3	99	3	99	3+ 1 cps cucina	99	396
SC. INTEGRATE CHIMICA	2	66	2	66		0		0	132
TIC	2	66	2	66		0		0	132
SC. ALIMENTI	4	132	3	99	5	165	5	165	561
LABORATORIO CUCINA	4	132	3+3 cps francese	99	5+4 cps sc. Alim.	165	5+4 cps sc. Alim.	165	561
LABORATORIO SALA E BAR	3	99	3	99	5+5 cps cucina	165	5+5 cps cucina	165	528
LABORATORIO ACCOGLIENZA TURISTICA	2	66	2	66	4	132	4	132	396
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE		0	2	66		0		0	66
TOTALE GENERALE	40	1320	40	1320	40	1320	40	1320	5280

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato



Il modello sperimentale quadriennale si fonda su una stretta alleanza con l'ITS Academy BACT e il suo prestigioso network di aziende leader del settore enogastronomico e turistico, trasformando il territorio in un laboratorio diffuso. Grazie a una solida collaborazione con partner d'eccellenza, il percorso integra la didattica laboratoriale con lo scambio diretto di metodologie e pratiche operative aziendali, assicurando che la formazione risponda perfettamente ai reali fabbisogni del mercato. La partecipazione attiva dei professionisti locali nella co-progettazione del curriculum e l'inserimento degli studenti in tirocini strategici presso le imprese del cluster garantiscono un'altissima occupabilità e una transizione immediata e di successo verso la carriera professionale.

Progettazione interventi per gli studenti

L'intervento dell'ITS Academy BACT nel "Percorso 4+2" mira a integrare l'ultimo biennio della scuola superiore con una formazione mirata e orientativa nei settori del turismo, della cultura e dei beni culturali. Attraverso un approccio pratico e laboratoriale, il progetto anticipa le competenze tecniche e trasversali proprie dei percorsi ITS, facilitando una scelta consapevole e un inserimento fluido nel successivo ciclo di studi. L'iniziativa coinvolge direttamente aziende e professionisti per offrire un apprendimento esperienziale basato su tecnologie innovative, digitalizzazione e project work. Il programma si sviluppa in tre fasi progressive che partono dall'orientamento e dalla scoperta dei settori strategici, passano per laboratori didattici su soft skills e strumenti tecnologici avanzati, e si concludono con esperienze dirette in azienda e la realizzazione di progetti reali in collaborazione con il mondo del lavoro.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Il rafforzamento dei percorsi di Formazione scuola lavoro si realizza attraverso una strategia di diversificazione e personalizzazione dell'offerta, resa possibile dall'integrazione del cluster aziendale dell'ITS Academy BACT che include i principali player del settore. Il programma viene armonizzato con il curriculum scolastico mediante una stretta collaborazione tra docenti ed esperti, prevedendo orari flessibili e attività estive per rispettare i tempi di crescita personale degli studenti senza sacrificare i loro interessi individuali. L'innovazione del modello passa per l'adozione di una piattaforma online



dedicata che semplifica la gestione burocratica e coordina le opportunità di selezione, integrando esperienze virtuali e simulazioni basate su realtà aumentata, virtuale e mista. L'utilizzo di moduli in e-learning e della modalità asincrona risponde alla crescente digitalizzazione della scuola, permettendo agli studenti di conciliare gli impegni e seguire i propri ritmi di apprendimento, acquisendo al contempo una maggiore autonomia organizzativa. Questa evoluzione digitale non sostituisce ma potenzia l'apprendimento sul campo, preparando il terreno per gli stage e l'apprendistato previsti nel successivo biennio ITS, garantendo una transizione fluida verso il mondo del lavoro attraverso una costante supervisione dei progressi da parte dei docenti.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Il potenziamento delle discipline STEM nel percorso quadriennale si realizza attraverso una didattica laboratoriale che integra tecnologie abilitanti come l'intelligenza artificiale, l'Internet of Things e la robotica avanzata per modernizzare i processi produttivi del settore ospitalità. In linea con le recenti Linee Guida ministeriali, l'istituto introduce moduli dedicati alla transizione ecologica e allo sviluppo sostenibile, utilizzando strumenti scientifici e matematici per l'analisi dei prodotti del made in Italy e l'ottimizzazione energetica. L'impiego di tecnologie innovative come le Smart Kitchen e i sistemi di monitoraggio digitale permette agli studenti di applicare concretamente il pensiero critico e il problem solving alla riduzione degli sprechi e alla gestione efficiente delle risorse. Questo approccio trasforma le discipline scientifiche in leve strategiche per l'innovazione, garantendo una formazione tecnica all'avanguardia e orientata ai nuovi standard di sostenibilità ambientale e digitalizzazione del mercato globale.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

L'internazionalizzazione della scuola italiana, sostenuta dai fondi PNRR e dal potenziamento della metodologia CLIL, rappresenta un pilastro strategico per il successo del percorso quadriennale e della successiva formazione terziaria in ambito ITS. Questa integrazione sinergica tra contenuti disciplinari e apprendimento linguistico permette agli studenti di acquisire non solo una padronanza morfosintattica avanzata, ma anche una



terminologia tecnica specialistica essenziale per operare in contesti globalizzati. Grazie alla continuità garantita dai fondi Erasmus e all'adozione di curricula sperimentali, gli studenti sviluppano una visione multidimensionale e una maggiore propensione alla mobilità internazionale, trasformando la lingua straniera da semplice materia di studio a strumento funzionale di lavoro e comunicazione.

L'approccio CLIL favorisce inoltre l'innovazione pedagogica e l'autonomia di apprendimento, stimolando abilità cognitive superiori come il pensiero critico e il problem solving attraverso l'analisi di concetti complessi in lingua straniera. La riprogettazione dei curricula nel modello "4+2" bilancia la profondità degli apprendimenti disciplinari con l'interdisciplinarietà, preparando profili professionali altamente competitivi e adattabili a mercati del lavoro multiculturali. In definitiva, questa metodologia agisce come un ponte tra istruzione e professione, garantendo una formazione di alta qualità che risponde direttamente alle sfide accademiche e alle esigenze di specializzazione richieste dal panorama professionale contemporaneo.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

L'integrazione di moduli didattici e laboratori condotti da esperti del mondo imprenditoriale rappresenta il pilastro dei percorsi ITS, grazie alla collaborazione con l'Associazione Nazionale docenti ITS e all'utilizzo del cluster aziendale della Fondazione BACT. Questa sinergia permette di connettere l'istruzione terziaria con le dinamiche reali del mercato, sviluppando le competenze richieste dalle imprese attraverso un apprendimento esperienziale e l'uso di tecnologie aggiornate. Gli studenti hanno così l'opportunità di acquisire competenze tecniche e trasversali fondamentali, beneficiando di una rete di contatti diretti per futuri stage e opportunità lavorative, venendo al contempo stimolati verso una mentalità imprenditoriale. Il percorso, pianificato con cura nell'arco del quadriennio in base ai diversi livelli di apprendimento, prevede un coordinamento armonioso tra scuola e professionisti per garantire unità didattiche pertinenti e all'avanguardia. La valutazione dei risultati tiene conto della natura pratica delle attività, assicurando che l'esperienza educativa sia completa, motivante e perfettamente allineata alle evoluzioni del settore di riferimento.



Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

In coerenza con le recenti linee guida ministeriali, adottate con decreto ministeriale 15 settembre 2023, n. 184, l'Istituto promuove un modello formativo integrato che trasforma il percorso "4+2" in un curriculum unitario e personalizzato, fondato sulla flessibilità didattica e organizzativa. Il cuore del progetto risiede nel superamento della frammentazione disciplinare a favore di una progettazione orientata alle competenze, dove tempi, spazi e modalità di erogazione vengono rimodulati per integrare teoria, esperienze immersive, stage e apprendistato. Fondamentale è il potenziamento delle discipline STEM, intese come paradigma metodologico per affrontare temi strategici quali la transizione ecologica e la sostenibilità, supportati dall'uso consapevole di tecnologie abilitanti come l'intelligenza artificiale. L'approccio laboratoriale, potenziato dai Next Generation Labs, diventa l'ambiente privilegiato per un apprendimento attivo e situato, in cui gli studenti sviluppano autonomia e competenze tecniche attraverso il problem solving e la collaborazione tra pari. Questo impianto metodologico è sostenuto da una solida alleanza educativa con il sistema ITS, le università e il tessuto produttivo, permettendo una condivisione di risorse professionali e strumentali che allinea la formazione ai reali fabbisogni del mercato del lavoro. Attraverso metodologie innovative come il design thinking e il project-based learning, l'istituto mira a valorizzare i talenti individuali e a preparare cittadini consapevoli, capaci di orientarsi con successo nelle sfide della trasformazione tecnologica e professionale contemporanea.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

Soggetti Istituzionali e di Coordinamento Didattico

- ITS Academy BACT: Capofila metodologico per il Design Thinking e lo sviluppo del curriculum professionale; fornisce esperti di settore e organizza stage nel proprio cluster di imprese.
- Associazione Docenti ITS: Supporta la pianificazione del curriculum e la normativa, cura il networking e conduce moduli formativi specifici.
- Università degli Studi del Sannio: Responsabile dell'analisi dei fabbisogni formativi,



del monitoraggio della ricerca e dell'orientamento post-diploma verso l'istruzione accademica.

- Polo Tecnico Professionale MIC: Si occupa dell'integrazione tra i settori ricettivo e ristorativo, promuovendo lo sviluppo sostenibile del turismo e le competenze linguistiche.

Settore Hospitality, Food & Beverage e Management

- Rete di imprese MIC (Made in Campania): Definisce gli scenari operativi per l'accoglienza turistica e il management della ristorazione, offrendo laboratori pratici e opportunità di placement.
- Cieli e Valigie srl e Gita srl: Focalizzati sullo sviluppo del business ricettivo, sulla gestione degli impianti e sulle applicazioni di advertising settoriale.
- Canservice srl: Contribuisce con moduli sull'imprenditorialità alberghiera e lo sviluppo di progetti aziendali specifici.

Innovazione Tecnologica e Servizi alle Imprese

- Espin srl: Implementa soluzioni ICT integrate e offre percorsi formativi legati alle nuove tecnologie digitali applicate al settore.
- Gea srl: Fornisce consulenza specialistica e software gestionali per le imprese, supportando stage focalizzati sulla digitalizzazione dei processi.

Settore Termale, Wellness e enogastronomico

- Terme Capasso, Terme Vulpacchio: Partner strategici per lo sviluppo di competenze tecnico-professionali in ambito biomedico e del benessere; forniscono casi studio reali e co-progettano moduli su qualità e sicurezza termale.
- Albergo Terme Forlenza: Integra i servizi di hospitality con il wellness, mettendo a disposizione buone pratiche per la customer experience e la gestione sostenibile delle strutture.
- Agriturismo Valle degli ulivi: offre contesti di apprendimento situato per lo sviluppo di competenze legate al turismo sostenibile e alla valorizzazione delle eccellenze agroalimentari

Inclusione, Formazione Permanente e Benessere Studentesco

- CPIA "Paolo Freire" e Formin srl: Curano l'inclusione educativa, l'alfabetizzazione linguistica e il contrasto alla dispersione scolastica, supportando lo sviluppo delle



competenze di base e di cittadinanza.

- ASC (Attività Sportive Confederate): Promuove il benessere e l'aggregazione studentesca attraverso l'organizzazione di eventi sportivi e tornei.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Il sistema di monitoraggio interno, implementato tramite una piattaforma proprietaria per l'intera durata del quadriennio, rappresenta lo strumento fondamentale per garantire l'efficacia didattica e l'allineamento del curriculum con le esigenze del mercato del lavoro. La struttura di controllo si basa su una valutazione multidimensionale secondo i seguenti indicatori: valutazione continua, compiti e progetti, partecipazione attiva, partecipazione alle attività pratiche, feedback degli studenti, sessioni di feedback aperte, valutazione delle competenze, valutazione delle soft skill, portfolios degli studenti, esperienze pratiche, rapporti di esperienza, indicatori di successo per annualità, soddisfazione del partenariato, analisi dei dati, sessioni di revisione della conduzione, partecipazione del personale docente/esperto, risorse didattiche aggiornate. Attraverso l'utilizzo di strumenti digitali avanzati come i portfolio degli studenti e le rubriche di valutazione delle competenze tecniche e soft skill, il sistema documenta la crescita professionale in ogni sua fase. Il feedback assume un ruolo centrale, venendo raccolto sistematicamente sia dagli studenti, attraverso sondaggi anonimi e sessioni aperte, sia dai partner aziendali, per misurare la soddisfazione del network rispetto alle prestazioni dei corsisti durante gli stage. I dati raccolti alimentano un processo di miglioramento continuo che prevede sessioni di revisione periodica della conduzione del corso, coinvolgendo attivamente il personale docente e gli esperti di settore nella ridefinizione dei contenuti e nell'aggiornamento delle risorse didattiche. Particolare attenzione viene rivolta agli indicatori di successo per annualità, inclusi i tassi di occupabilità, al fine di identificare tempestivamente le aree di intervento e assicurare che l'offerta formativa resti all'avanguardia rispetto alle evoluzioni del settore professionale. Questo sistema strutturato di analisi e revisione garantisce che il percorso formativo non sia statico, ma evolva costantemente per fornire agli studenti un profilo di competenze solido, pertinente e immediatamente spendibile nel contesto lavorativo reale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri per primaria e secondaria di I grado; trimestre e pentamestre per la secondaria di secondo grado (il periodo viene definito nel primo col Trimestre + Pentamestre (il periodo è definito nel primo collegio dei docenti)

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Vigilanza sugli allievi durante l'entrata, l'uscita e la permanenza nei locali (spazi comuni). Gestione dell'orario giornaliero di lezione e sue eventuali ed urgenti modifiche. Sostituzione Docenti assenti e copertura classi. Controllo in generale della funzionalità dei locali scolastici. Programmazione dell'orario di servizio del personale docente, articolazione dell'orario di lavoro, nonché l'accertamento del suo rispetto. Rilascio permessi di entrata e di uscita degli allievi. Firma degli atti amministrativi nei casi di assenza o di impedimento del Dirigente scolastico, adottando le misure organizzative ritenute necessarie e indilazionabili per garantire la funzionalità del servizio scolastico

2



Funzione strumentale	Coordinamento delle Attività del Piano. Integrazione /modifica del PTOF. Monitoraggio e valutazione del PTOF. Predisposizione dei Piani didattici personalizzati per gli alunni con BES e certificati DSA. Coordinamento delle attività relative ai disagi degli studenti. Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nell'ambito dell'Istituto. Predisposizione dei materiali didattici da inserire nell'area specifica del sito scolastico e sulle pagine social istituzionali. Predisposizione materiale pubblicitario per l'orientamento. Coordinamento del piano delle visite guidate e dei viaggi di istruzione. Coordinamento e gestione delle iniziative culturali e dei concorsi per gli studenti delle classi. Coordinamento dei rapporti con Enti Pubblici e/o aziende. Analisi di procedure inerenti a sistemi di qualità nazionali. Monitoraggio risultati a distanza: alunni diplomati nel successivo percorso di studi o di lavoro. Coordinamento e gestione delle attività di orientamento scolastico e professionale.	10
Capodipartimento	Presiedere e coordinare i lavori del Dipartimento Disciplinare, delle riunioni di interclasse e di intersezione. Partecipare agli incontri interdisciplinari. Curare la predisposizione e la consegna, d'intesa con la Segreteria, del materiale necessario. Relazionare al Collegio sulle proposte elaborate nelle riunioni. Documentare, a conclusione dell'anno scolastico, l'attività aggiuntiva svolta	16
Responsabile di plesso	Vigilanza sugli allievi durante l'entrata, l'uscita e la permanenza nei locali (spazi comuni). Gestione dell'orario giornaliero di lezione delle	8



classi del Plesso. Sostituzione Docenti assenti e copertura classi. Controllo in generale della funzionalità dei locali scolastici. Rilascio permessi di entrata e di uscita degli allievi. Programmazione dell'orario di servizio del personale docente, articolazione vigilanza sul rispetto dell'orario di lavoro del personale presente in sede.

Responsabile di laboratorio

La custodia dei beni posti negli appositi locali di pertinenza. Il recupero tempestivo dei beni temporaneamente collocati in altri impropri spazi. La richiesta al consegnatario di eventuali interventi di manutenzione, riparazione, sostituzione di beni deteriorati, danneggiati o perduti. L'immediata denuncia al consegnatario, o, in caso di urgenza, direttamente al Dirigente scolastico, di eventi dannosi, fortuiti o volontari. Il coordinamento dell'utilizzazione del laboratorio da parte delle classi, previa predisposizione di apposito calendario, tenuto conto della dislocazione delle classi nelle sedi di questo istituto. La presentazione di apposita relazione a conclusione dell'incarico.

10

Animatore digitale

I compiti consistono in: formazione metodologica e tecnologica dei colleghi, coinvolgimento della comunità scolastica nell'uso delle TIC, progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola

1

Team digitale

I compiti consistono in: formazione metodologica e tecnologica dei colleghi, coinvolgimento della comunità scolastica nell'uso delle TIC, progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da

3



	diffondere all'interno degli ambienti della scuola	
Coordinatore dell'educazione civica	Supporta i docenti nella gestione delle ore di educazione civica, diffonde materiali e buone pratiche tra i docenti, propone iniziative quali eventi e seminari per sensibilizzare la comunità scolastica alle tematiche civiche.	1
Docente tutor	I compiti consistono in: accompagnamento personalizzato allo studente nel proprio percorso scolastico, identificando punti di forza e aree di miglioramento; supporto allo studente nella compilazione del portfolio digitale, aiutandolo a selezionare i "capolavori" (i lavori più significativi) e a riflettere sulle competenze acquisite; dialogo con le famiglie; supporto ai Consigli di Classe per monitorare il successo formativo e suggerire strategie per gli studenti a rischio dispersione o per la valorizzazione delle eccellenze.	12
Docente orientatore	L'Orientatore agisce a livello di istituto per creare opportunità e gestire i flussi di informazioni provenienti dal territorio, dalle università, dagli ITS (Istituti Tecnologici Superiori) e dal mondo del lavoro; supporta il Dirigente Scolastico e il Collegio Docenti nel pianificare le attività di orientamento; monitora e gestisce la piattaforma "Unica" e coordina il lavoro dei tutor; monitora gli esiti degli studenti (scelte universitarie, inserimento lavorativo) per verificare l'efficacia delle strategie di orientamento della scuola.	1
Coordinatore attività ASL	Le attività in carico alla figura consistono in: curare e coordinare lo svolgimento delle attività di orientamento per i percorsi di FSL delle classi	8



interessate; raccordarsi con le aziende per l'ospitalità degli allievi e fornire, d'intesa con il Dirigente Scolastico e con la Segreteria la documentazione necessaria; illustrare ai cdc e agli organi collegiali il livello di partecipazione degli alunni, le attività di monitoraggio effettuate, gli obiettivi previsti e quelli effettivamente raggiunti, le ricadute sulle attività didattiche con l'individuazione delle competenze aggiuntive raggiunte per effetto della partecipazione al Progetto FSL.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Compresenza con i docenti di sezione per attività laboratoriali in tutte le sezioni Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Insegnamento su classe prima sdoppiata in due gruppi classe Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
------------------	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento delle discipline
letterarie e attività di
recupero/approfondimento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Consolidamento e recupero nella secondaria di
primo grado, prestito professionale nella scuola
dell'infanzia

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Attività di insegnamento delle discipline
matematiche e recupero
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Attività di insegnamento delle discipline tecniche
di indirizzo e attività di
recupero/approfondimento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento delle discipline tecniche
di indirizzo e attività di
recupero/approfondimento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento delle discipline giuridico
economiche e di educazione civica e attività di
recupero/approfondimento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività di insegnamento delle discipline
matematiche e attività di
recupero/approfondimento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività di insegnamento e sostegno

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE

Attività di insegnamento delle discipline
letterarie e attività di
recupero/approfondimento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Attività di insegnamento delle discipline
linguistiche e attività di
recupero/approfondimento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Attività di insegnamento delle discipline di
settore e recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

Attività di insegnamento delle discipline di
settore e recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione e gestione Uffici Amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Firma grafometrica per l'utenza e comunicazione ai genitori tramite registro e/o mail



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO SA 027**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **RENAIPO - RETE NAZIONALE ISTITUTI ODONTOTECNICI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si è ritenuto necessario realizzare una collaborazione mediante una Rete di Scopo che veda riuniti i singoli Istituti di Istruzione secondaria di II grado che includono nella loro offerta formativa indirizzi professionali nel settore dei servizi sociali e sanitari: odontotecnico, al fine di promuovere azioni comuni e per definire e implementare percorsi e prassi professionalizzanti che assicurino una formazione degli studenti sempre più rispondente ai fabbisogni del mercato del lavoro e all'altezza della complessità dei bisogni della persona. la Rete di Scopo nazionale consente, altresì, lo sviluppo articolato di collaborazioni a più livelli, permettendo di perseguire diverse finalità, tra cui:

- Sviluppare la funzione della scuola come centro di educazione e istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;



- Contribuire a sviluppare il confronto con le diverse Regioni, con Enti pubblici e privati e Università;

Denominazione della rete: AZIONI FORMATIVE INTEGRATE: UNIVERSITA', ASS. CULTURALI, ORDINI PROFESSIONALI, COMUNI, PRO-LOCO, AZIENDE, ASL, ENTI DI CERTIFICAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Enti del terzo settore



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il rapporto con il territorio e con altri Enti pubblici e privati si esprime in particolare attraverso la capacità negoziale della scuola. Tale capacità si concretizza attraverso l'utilizzo di strumenti quali accordi di programma e di rete, convenzioni e protocolli, che rispondono all'esigenza di mettere in comune risorse e professionalità provenienti da più soggetti, sia del mondo della scuola sia di quello delle istituzioni pubbliche e private.

Tra gli enti, associazioni e altri soggetti coinvolti: ANPAL, BANDIERA BIANCA, CAMBRIDGE,

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali
- Condivisione di buone pratiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete avvierà attività formative e collaborative riguardanti:

- la valutazione formativa come sistema di valutazione necessario per uno sviluppo armonico degli apprendimenti, del comportamento e dell'educazione civica;
- la valutazione degli apprendimenti nelle Scuole secondarie in coerenza con la valutazione nelle Scuole primarie;
- il raccordo tra la valutazione e la redazione e realizzazione dei curricula d'Istituto;
- la disseminazione e diffusione delle migliori pratiche di valutazione formativa.

La Rete svilupperà quanto indicato all'art. 6, comma a) attraverso:

- Ricerca-azione nelle classi e nelle scuole
- Protocolli condivisi di ricerca e innovazione
- Collaborazione con soggetti esterni alla scuola di alto valore culturale e formativo (Indire, Università, Enti formatori accreditati, ecc.)
- Raccordo con il Ministero dell'Istruzione, con gli Uffici Scolastici Regionali e con gli Ambiti Territoriali del Ministero dell'Istruzione



- Conferenze in presenza e per via telematica
- Convegni in presenza e a distanza
- Gruppi di studio e di lavoro in presenza e per via telematica
- Webinar
- Seminari in presenza e per via telematica

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE NAZIONALE PER I PCTO INNOVATIVI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Ricerca e sperimentazione - condivisione tra scuole e consulenza reciproca

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il presente accordo di rete ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che vi aderiscono per la progettazione, il coordinamento, la formazione e consulenza, la sperimentazione, la diffusione, il monitoraggio e la valutazione, la documentazione del modello "Project Work" per i PCTO innovativi per promuovere l'approccio digitale, sviluppare le competenze indispensabili per i giovani nella società in cambiamento ed attenuare il mismatch formativo. Tale collaborazione sarà realizzata anche mediante iniziative comuni riguardanti:

- attività formative relative ai PCTO innovativi ;
- ricerca, sperimentazione e sviluppo;
- consulenza e formazione per il personale delle istituzioni scolastiche aderenti;
- accesso a finanziamenti di natura pubblica o privata, mediante la partecipazione a bandi, avvisi e concorsi, a sostegno delle finalità della Rete ed a beneficio di tutte le scuole aderenti;
- altre attività coerenti con le finalità istituzionali.

Eventuali attività finanziate da terzi, vengono coordinate e gestite dall'istituto capofila. È sempre prevista la collaborazione di altri istituti della rete nella fase di coordinamento e di gestione su proposta del Gruppo Promotore

**Denominazione della rete: RIAC - ACCORDO DI RETE DI
SCOPO DEGLI ISTITUTI ALBEGHIERI DELLA REGIONE
CAMPANIA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha la durata di 3 anni con decorrenza a partire dalla data di sottoscrizione ed ha per scopo:

a) Creare una unione stabile tra diverse scuole per rappresentare le esigenze delle stesse presso il Ministero, la Regione, gli Enti Locali, gli Organismi legati all'area "Enogastronomia " ed all'"Accoglienza" nonché ai settori preposti al turismo e le Camere di Commercio. b) Promuovere il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico. c) Favorire gli scambi di esperienze didattiche e professionali, nonché di formazione. d) Il logo che caratterizza la rete potrà essere utilizzato da tutte le scuole aderenti alla rete (carta intestata, prodotti ecc.). e) Le scuole aderenti alla rete si impegnano a partecipare alle manifestazioni pubbliche come "Rete degli Istituti Alberghieri della Campania"- RIAC. f) Proporre momenti di incontro per studenti (corsi, concorsi, gare, ecc.)



Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE ALLA FONDAZIONE ITS CASA CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Obiettivo dell'associazione alla fondazione è favorire una progettazione integrata delle attività di FSL

Denominazione della rete: CONVENZIONI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
---------------------------------	--



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

In particolare:

1 - CONVENZIONE CAMBRIDGE

Obiettivo della Convenzione è implementare lo studio della lingua inglese per alunni, docenti e esterni ai fini di una più ampia diffusione delle certificazioni di inglese. La The Cambridge School si impegna a fornire tutti gli strumenti necessari all'ottenimento della certificazione di lingua e pertanto metterà a disposizione della scuola un esaminatore, materiali informativi e di simulazione, supporterà i docenti di lingua, effettuerà test in itinere ecc. La collaborazione ha la durata di un anno

2 - CONVENZIONE LIONI LEARNING CENTRE

Obiettivo della Convenzione la realizzazione di corsi di lingua inglese, extrascolastici, specifici per la preparazione degli alunni per l'ottenimento della certificazione di lingua inglese. La convenzione della durata annuale è diretta a fornire alla scuola i docenti madrelingua di inglese che consentano una preparazione mirata alla certificazione. La scuola mette a disposizione gli spazi mentre l'ente



fornisce i docenti madrelingua, i materiali, i test ecc.

3 - CONVENZIONE PROGETTO CONLABORA

Obiettivo della Convenzione è la realizzazione di uno Sportello Sociale d'ascolto nell'ambito del progetto ConLABora 2020-EDU-019925, cui questo Istituto ha aderito quale partner. Lo sportello sarà fruibile da tutta l'utenza, personale Docente e Ata, alunni e genitori. L'associazione fornirà a titolo gratuito per la scuola una pedagoga, una psicologa, un'assistente sociale e un mediatore culturale. Inoltre prevede un progetto specifico per la mediazione culturale.

4- CONVENZIONE FAI

Obiettivo della Convenzione è la realizzazione di percorsi FLS finalizzati a curare, educare e vigilare sul patrimonio artistico, paesaggistico e culturale italiano.

5 - CONVENZIONE FONDAZIONE CARISAL

Obiettivo della Convenzione è la realizzazione di percorsi FLS nell'ambito del progetto "Conoscere la borsa" e altri.

6 - CONVENZIONE BIOGEM S.C.A.R.L.

Obiettivo della Convenzione è la realizzazione di percorsi FLS nell'ambito del progetto "Le scienze della vita" e altri.

7 - CONVENZIONE ACCA SOFTWARE SPA

Obiettivo della Convenzione è la realizzazione di percorsi FLS finalizzati all'apprendimento dell'uso del software BIM.

**Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE NAZIONALE
ISTITUTI TECNICI INDIRIZZO "CHIMICA MATERIALI
BIOTECNOLOGIE"**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività per le biotecnologie

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON UNIVERSITA' E ENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Università



- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ISPRA per FSL, Fondazione Diasorin ETS per FSL, UNISA e Università pubbliche e private per tirocini formativi, per orientamento e FSL,



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA LUOGHI LAVORO

Formazione addetti defibrillatore, formazione addetti primo soccorso, formazione addetti antincendio, formazione lavoratori, formazione preposti, formazione RLS

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Esercitazioni pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoimmessi

L'attività si esplica con formazione online su piattaforma FUTURA e con formazione in presenza presso l'istituto che è capofila per la formazione d'ambito SA27.

Destinatari	Docenti neoassunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione



- Comunità di pratiche
- Visiting

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione docenti in servizio

Corsi di formazione per i docenti, gestiti in piattaforma FUTURA, sulle seguenti aree tematiche: STEM e multilinguismo, transizione digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, metodologie inclusive, intelligenza artificiale nella didattica

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulle nuove Indicazioni Nazionali per i docenti del I ciclo



Lettura, analisi e approfondimenti sulle nuove indicazioni nazionali per la revisione del curriculum di istituto

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sul nuovo Esame di Stato per i docenti del II ciclo

Lettura, analisi e approfondimento delle nuove indicazioni per l'Esame di Stato

Tematica dell'attività di formazione	Esame di Stato
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Innovazione digitale

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza nella scuola

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza nella scuola

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola