

Allegato N. 2

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLI	
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile e gli elementi fondamentali dell'ordinamento giuridico statale, in particolare riferimento al contenuto della Costituzione italiana e delle Carte europee ed internazionali proposte durante le attività.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento, delineate dai regolamenti scolastici che sono alla base della convivenza civile e democratica all'interno della comunità educante.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile, i principi della tutela e salvaguardia dell'ambiente e gli impegni assunti dagli Stati nell'ottica della eco-sostenibilità.</p> <p>Conoscere i principi della cittadinanza digitale: netiquette, rispetto degli altri, norme sulla privacy e gli elementi idonei per la discriminazione e valutazione delle informazioni, nonché le implicazioni giuridiche derivanti dall'uso della rete e delle varie risorse digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'allievo sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, utilizzandole in modo proficuo nel lavoro e rapportandole a contesti nuovi.</p>	10	AVANZATO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'allievo sa recuperarle in modo autonomo, metterle in relazione e utilizzarle in modo proficuo nel lavoro.</p>	9	
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'allievo sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	8	INTERMEDIO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	7	
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	6	BASE
		<p>Le conoscenze sui temi proposti risultano superficiali e frammentarie; esse sono recuperabili con il supporto del docente o dei compagni.</p>	5	NON RAGGIUNTO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e molto frammentarie; esse risultano organizzabili e recuperabili solo con il costante supporto e stimolo del docente.</p>	4	

INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLI	
ABILITA'	<p>Essere consapevole dell'importanza delle norme sociali e giuridiche all'interno di un qualsiasi contesto, al fine di esercitare in maniera critica diritti e doveri sanciti dalla Costituzione e di identificare, al contempo, le situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Riconoscere e promuovere la propria esperienza personale nel rispetto dei principi dell'ordinamento costituzionale, distinguendo i principali organismi nazionali, comunitari ed internazionali, nonché le loro funzioni.</p> <p>Acquisire la cultura dell'accoglienza, promuovendo una convivenza basata sul rispetto reciproco e della diversità, sulla</p>	<p>L'allievo mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati, utilizzandole in contesti nuovi; sa collegare, in maniera pertinente, le conoscenze alle esperienze concrete, con l'apporto di contributi personali e originali.</p>	10	AVANZATO
		<p>L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, utilizzandole anche in contesti nuovi; sa collegare, in maniera pertinente, le conoscenze alle esperienze vissute, apportando anche contributi personali e originali.</p>	9	
		<p>L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p>	8	INTERMEDIO
		<p>L'allievo mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; è in grado, inoltre, di collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	7	

## Allegato N. 2

<p>tolleranza e sulle attività solidaristiche, al fine di rafforzare la coesione sociale.</p> <p>Comprendere la dimensione economica, sociale ed ecologica dello sviluppo sostenibile, al fine di favorire la costruzione di società civili e pacifiche che rispettino la vita umana e sviluppino il sentimento di appartenenza, di tutela e di conservazione del patrimonio ambientale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi derivanti dall'uso delle tecnologie digitali per la salute e per il proprio benessere psico-fisico.</p>	L'allievo mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	<b>6</b>	<b>BASE</b>  <b>NON</b> <b>RAGGIUNTO</b>
	L'allievo mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto degli insegnanti.	<b>5</b>	
	L'allievo mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con il continuo stimolo e supporto degli insegnanti.	<b>4</b>	

INDICATORI		DESCRITTORI		LIVELLI	
<b>COMPETENZE/ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, nonché idonei a rispettare in ogni contesto i principi di democrazia, legalità e solidarietà.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità locale, riconoscendo il proprio ruolo, al fine di favorire il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Assumere comportamenti orientati al rispetto e alla tutela della dignità dell'individuo, tenendo conto delle diversità personali, culturali, di genere, nonché dei valori di pace e giustizia sociale.</p> <p>Informare i propri comportamenti a stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, della salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio e dei beni comuni, nonché della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nelle situazioni quotidiane e nell'accesso alle informazioni, anche in rete, al fine di verificare la veridicità delle stesse.</p> <p>Assumere atteggiamenti che garantiscano l'utilizzo proficuo e responsabile delle risorse digitali per attività sia di studio che di ricerca.</p> <p>Effettuare una efficace e corretta comunicazione attraverso i diversi canali digitali, gestendo con responsabilità la propria identità, al fine di proteggere la reputazione personale e degli altri.</p>	L'allievo adotta, in ogni contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza nelle discussioni, caratterizzate da eccellenti riflessioni personali. Si assume piena responsabilità nel lavoro e verso i componenti della comunità, esercitando influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>	
		L'allievo adotta regolarmente, in ogni contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza nelle discussioni, caratterizzate da ottime riflessioni personali. Si assume responsabilità nel lavoro e verso i componenti della comunità sociale.	<b>9</b>		
		L'allievo adotta solitamente, in ogni contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela con riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>	
		L'allievo generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza, attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con il supporto degli insegnanti.	<b>7</b>		
		L'allievo generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con lo stimolo degli insegnanti.	<b>6</b>		<b>BASE</b>
		L'allievo non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; è consapevole della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli insegnanti.	<b>5</b>	<b>NON</b> <b>RAGGIUNTO</b>	
		L'allievo adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni degli insegnanti.	<b>4</b>		

**N.B.:** Il voto finale scaturirà dalla media aritmetica dei voti conseguiti nelle tre sezioni; esso, poiché deve essere espresso in numero intero, sarà arrotondato in eccesso se è uguale o superiore a 0,50, in difetto se inferiore a 0,50.