



EDUCAZIONE  
CIVICA

# Riferimenti normativi

- **Legge n. 92 del 20 agosto 2019:** «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- **Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020:** «Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92»
- **Linee guida:**
  - **Allegato A:** Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
  - **Allegato B:** Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti;
  - **Allegato C:** Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005

# Finalità dell'insegnamento

- Formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona

Il perseguimento delle suddette finalità deve avvenire in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento contenuti nelle «Indicazioni nazionali per i licei» e nelle «Linee guida per gli istituti tecnici e professionali».

# Ambiti di riferimento

(Nuclei concettuali secondo le Linee guida)

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

A ciascun ambito di riferimento possono essere ricondotte le rispettive aree tematiche individuate dalla legge n. 92/19 negli artt. 3, 4, 5.

# Aree Tematiche relative al primo ambito

«Costituzione, diritto (nazionale e internazionale),  
legalità e solidarietà»

- Costituzione: principi fondamentali (artt. 1-12), diritti e doveri del cittadino (artt. 13-54), ordinamento della repubblica (artt. 55-139)
- Unione europea
- Organismi internazionali
- Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Educazione stradale
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

# Aree tematiche relative al secondo ambito

«Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio»

- Agenda 2030 (17 obiettivi)
- Educazione ambientale
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
- Sviluppo eco-sostenibile
- Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Rispetto degli animali e della natura

# Aree tematiche relative al terzo ambito

## «Cittadinanza digitale»

- Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Individuazione delle forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto
- Partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'uso di servizi digitali
- Rispetto delle norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali
- Creazione e gestione dell'identità digitale e protezione della propria reputazione
- Tutela della riservatezza dei dati
- Conoscenza dei pericoli legati agli ambienti digitali: rischi per la salute, minacce al benessere fisico e psicologico, bullismo e cyberbullismo ...

# Art. 8: Scuola e territorio

(Attività relative ai PCTO)

- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
- I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.
- **N.B.:** Il Ministro dell'Istruzione, con decreto da adottare entro novanta giorni dalla data di entrata in vigore della legge, deve definire le modalità attuative delle attività in oggetto e deve stabilire i criteri e i requisiti per l'individuazione dei soggetti con cui le istituzioni scolastiche possono collaborare ai fini del primo periodo (Art. 8 c. 1)



## **Costruzione del curricolo**

In mancanza di indicazioni legislative specifiche riguardanti la costruzione del curricolo e i criteri per la suddivisione delle aree tematiche nei vari anni di corso, gli istituti scolastici, in base al Regolamento n. 275/1999 sull'autonomia scolastica, devono determinare il curricolo obbligatorio per gli alunni, ai fini dell'integrazione del PTOF.

## **Organizzazione dei contenuti**

Al fine di favorire un'organizzazione lineare e coordinata dei contenuti oggetto di studio dell'insegnamento trasversale, si procede alla suddivisione delle aree tematiche per ogni anno di corso, secondo quanto riportato nelle slide successive.

# Aree tematiche assegnate ad ogni anno di corso

## Classi Prime

- Costituzione: principi fondamentali (artt. 1-12)
- Elementi fondamentali di diritto
- Educazione alla cittadinanza attiva nell'ambito scolastico
- Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile
- Educazione stradale
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale

# Aree tematiche assegnate ad ogni anno di corso

## Classi Seconde

- Costituzione: diritti civili (artt. 13-28)
- Le istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

# Are tematiche assegnate ad ogni anno di corso

## Classi Terze

- Costituzione italiana: diritti etico-sociali (artt. 29-34)
- Educazione alla salute e al benessere
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Educazione ambientale
- Agenda 2030 (17 goal)
- Esperienze extrascolastiche nel rapporto scuola-territorio

# Aree tematiche assegnate ad ogni anno di corso

## Classi Quarte

- Costituzione italiana: diritti economici (artt. 35-47)
- Educazione ambientale
- Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Agenda 2030 (17 goal)
- Esperienze extrascolastiche nel rapporto scuola-territorio

# Aree tematiche assegnate ad ogni anno di corso

## Classi Quinte

- Costituzione italiana: a) diritti politici e doveri dei cittadini (artt. 48-54)  
b) ordinamento della Repubblica (artt. 55-139: organi costituzionali ed autonomie locali)
- Unione europea
- Organismi internazionali
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale
- Agenda 2030 (17 goal)
- Esperienze extrascolastiche nel rapporto scuola-territorio

# Attuazione dell'insegnamento (Linee guida)

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, **i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe**, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, **potranno proporre attività didattiche** che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, **avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti**. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale prevista di 33 ore**.

# Scelta del percorso ai fini dell'attuazione dell'insegnamento

Al fine di tutelare il principio dell'autonomia del Consiglio di classe e, al contempo, il principio della libertà di insegnamento dei docenti, lo svolgimento delle attività di E. C. può avvenire mediante i seguenti percorsi:

1. unità didattiche di **singoli docenti** (slide n. 17)

Vantaggio: possibilità di svolgere attività relative a tutte le aree tematiche assegnate alla classe

Svantaggio: mancanza di collaborazione tra i docenti e di raccordo tra le discipline

2. unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da **più docenti** (slide n. 18)

Vantaggio: possibilità di svolgere attività relative a quasi tutte le aree tematiche

Svantaggio: limitata collaborazione tra i docenti e raccordo parziale tra le discipline

3. unità di apprendimento trasversale condivisa da **tutti i docenti** (slide n. 19)

Vantaggio: massima collaborazione tra i docenti e raccordo totale tra le discipline

Svantaggio: riduzione delle aree tematiche da affrontare

N.B.: I percorsi indicati nei punti 1 e 2 si possono considerare, eventualmente, cumulativi e non alternativi.



## Esempio di attuazione dell'E.C. con unità didattiche di singoli docenti

Ciascun docente, sulla base della programmazione della propria disciplina, potrà proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative alle aree tematiche assegnate ad ogni anno di corso

Aree Tematiche	Conoscenze	Abilità/Competenze	Metodologie	ore	Discipline
Elementi fondamentali di diritto	Norme sociali e norme giuridiche  Fonti del diritto	Comprendere l'importanza delle norme nel contesto sociale Saper distinguere le diverse fonti del diritto	Applicazione delle regole a casi concreti	4	Diritto
Educazione stradale	Segnaletica stradale Norme di comportamento	Acquisire comportamenti corretti come utenti della strada	Lezione dialogata Visione di film	5	Scienze motorie
Storia della Bandiera e dell'Inno naz.	Storia dei simboli patri italiani	Distinguere i simboli patri ufficiali da quelli non ufficiali	Visione di documentari	2	Storia
.....	.....	.....	.....	Tot. Ore 33	.....

## Esempio di attuazione dell'E.C.

### con unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti

Ciascun gruppo di docenti, sulla base della programmazione delle discipline, potrà proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative alle aree tematiche assegnate ad ogni anno di corso

Are Tematiche	Conoscenze	Abilità/Competenze	Metodologie	ore	Discipline
Costituzione italiana (principi)	Storia della Cost. italiana Principi fondamentali (artt. 1-12)	Analizzare le motivazioni che hanno favorito la nascita della Cost. Comprendere il valore dei principi costituzionali	Lettura e commento degli articoli	6	Diritto Storia
Educazione alla cittadinanza attiva nell'ambito scolastico	Statuto degli studenti Regolamento d'Istituto Altri regolamenti	Comprendere il valore giuridico e sociale dei vari regolamenti scolastici	Lettura ed interpretazione dei documenti proposti	5	Diritto Italiano
Formazione di base in materia di protezione civile	Protezione civile nella storia Rischi vari	Comprendere l'importanza dei servizi di protezione civile	Lezione partecipata Visione di documentari	6	Storia Scienze Matematica
Educazione alla cittadinanza digitale	Netiquette Tutela della privacy	Analizzare gli effetti prodotti dalla tecnologia	Utilizzo concreto delle tecnologie in uso	5	Informatica Lingue straniere
.....	.....	.....	.....	Tot.Ore 33	.....

# Esempio di attuazione dell'E.C. con una unità di apprendimento trasversale condivisa da tutti i docenti

## Il C.d.C. deve individuare i seguenti elementi identificativi dell'UDA:

- Scegliere un'area tematica assegnata alla classe  
In considerazione della divisione dell'anno scolastico in più periodi, è possibile scegliere anche più aree tematiche.
- Titolo della tematica specifica individuata nell'ambito dell'area prescelta
- Discipline coinvolte (preferibilmente tutte, ove possibile)
- Competenze, abilità e conoscenze relative alla tematica
- Metodologie
- Tempi
- Ore

# Allegati

Al presente documento si allegano:

- **Allegato N. 1:** «Traguardi di competenza relativi alle diverse aree tematiche»
- **Allegato N. 2:** «Griglia di valutazione dei traguardi di competenza»
- **Allegato N. 3:** «Elenco di tematiche specifiche inerenti ai tre ambiti di riferimento delineati dalle Linee guida»